

Formación docente, competencias digitales y educación inclusiva: una sinergia transformadora para la detección temprana de talentos excepcionales en Colombia. *

Teacher training, digital skills and inclusive education: a transformative synergy for the early detection of exceptional talents in Colombia.

Henry Alberto Cárdenas Ruiz

<https://orcid.org/0009-0003-3983-2429>

Universidad UMECIT, Panamá

Shaffia Harlee Andrea Rubiano López

<https://orcid.org/0009-0007-4985-0523>

Universidad UMECIT, Panamá

** El presente Artículo se deriva de los avances en el marco teórico y transversalidad de los trabajos de grado de los autores como Doctorandos en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación, Evaluación y Formulación de Proyectos Educativos bajo la línea de investigación de Educación y Sociedad de la Universidad UMECIT, Panamá.*

Resumen: Este artículo busca analizar desde una perspectiva teórica y normativa la relación entre la detección temprana de talentos excepcionales y la formación docente en competencias digitales en el contexto educativo colombiano, a través de una revisión documental cualitativa, los resultados destacan la relación de la detección oportuna de talentos excepcionales y el dominio de competencias digitales de los docentes, donde la sinergia transformadora se entiende como la interacción pedagógica entre la formación docente en competencias digitales y los enfoques inclusivos que benefician la detección temprana de talentos excepcionales en contextos educativos diversos, cuando el docente involucra y relaciona estos componentes como proceso de adaptación y personalización del aprendizaje, de esta manera se darán pasos agigantados para disminuir brechas digitales y fortalecer la calidad educativa, donde la formación docente es un eje fundamental para consolidar las prácticas pedagógicas inclusivas mediadas por la tecnología.

Palabras Claves: Competencias digitales docentes, talentos excepcionales, educación inclusiva, formación docente.

Abstract: This article seeks to analyze, from a theoretical and normative perspective, the relationship between the early detection of exceptional talents and teacher training in digital skills within the Colombian educational context. Through a qualitative documentary review, the results highlight the relationship between the timely detection of exceptional talents and teachers' mastery of digital skills. The transformative synergy is understood as the pedagogical interaction between teacher training in digital skills and inclusive approaches that benefit the early detection of exceptional talents in diverse educational contexts. When teachers involve and relate these components as a process of adaptation and personalization of learning, significant strides will be made in reducing digital divides and strengthening educational quality. Teacher training is a fundamental axis for consolidating inclusive pedagogical practices mediated by technology.

Keywords: Digital teaching competences, giftedness, high abilities, inclusive education, teacher training.

Date of Submission: 01-02-2026

Date of acceptance: 10-02-2026

I. INTRODUCCIÓN

La educación experimenta una acelerada y constante transformación de la mano de la era digital, por un lado, las instituciones educativas intentan adaptar sus modelos pedagógicos dejando atrás lo llamado

“tradicional”, en busca de ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y por otro lado el docente que busca enriquecer la experiencia de aprendizaje adaptando e incorporando competencias digitales, con los cambios que la tecnología demanda y enfrentando la diversidad de desafíos que se presentan en el aula (Fernández & Pérez, 2018).

A nivel global las Naciones Unidas (2015) a través del objetivo número 4 en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, plantea la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida; en coherencia con este marco el sistema educativo colombiano desde el gobierno se fortalecen políticas, mientras las instituciones y los docentes aúnan esfuerzos que contribuyan a dicho ODS, revisando, analizando y trabajando en los diferentes retos que afronta la educación y por ende sus estudiantes (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

Como menciona Rendón Acevedo & Gutiérrez Villamil (2019) parte de los desafíos a los que diariamente se enfrentan los docentes en sus aulas, son: las brechas de acceso a educación existentes, el conocimiento, la ciencia y la tecnología, problemáticas que entre otras se visibilizaron en la pandemia por covid-19 y resaltaron la desigualdad en muchas regiones, la falta de inclusión, los bajos niveles en competencias de áreas básicas, la falta de recursos, la distancia generacional entre docentes y estudiantes o como menciona Álvarez et al. (2019) el analfabetismo digital que no es otra cosa que la disparidad entre las personas con acceso o conocimiento relacionado con tecnologías y las que no; estos son algunos de los retos que la educación afronta desde actividades innovadoras, investigadoras y académicas en una constante necesidad de actualización (Alcívar et al., 2017).

Ante esta constante transformación de la educación y con el propósito de enriquecer los procesos que se desarrollan dentro y fuera del aula en busca de incrementar la calidad de la misma, el Ministerio de Educación Nacional (2015) refiere un enfoque diferencial donde se debe brindar oportunidades a aquellos alumnos que gozan de capacidades o talentos que se deben potenciar, que de no ser por el pilar de la inclusión seguirían siendo una población invisible para el sistema (García & Iglesias, 2020). Cabe resaltar que se debe tener especial cuidado para no generar este impacto en aquellos estudiantes que aparentemente no tienen un desempeño similar con respecto a sus pares; dicho de otra forma, al hacer partícipe de manera activa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales en el aula se dejan de lado los demás estudiantes o por trabajar con los demás estudiantes se haga aun lado el estudiante con capacidad o talento excepcional.

Bajo este contexto para Ministerio Educación Nacional (2017) en Colombia se entiende que la calidad de la educación es un constructo multidimensional; esto solo es posible si desarrollamos de manera simultánea y holística las dimensiones cognitiva, afectiva, social, comunicativa y práctica de los colombianos y de la sociedad en su conjunto; para esto se requiere la mejora continua de los sistemas educativos que promuevan la igualdad, compensen las desventajas socioeconómicas, creen igualdad de oportunidades para todos y logren resultados socialmente deseables (p. 15).

II. METODOLOGIA

Con base en lo anterior, el presente artículo propone analizar la relación entre la formación docente en competencias digitales docentes y la detección temprana de talentos excepcionales en el contexto educativo colombiano, a partir de una revisión documental de tipo narrativa- crítica orientada en un análisis reflexivo de los referentes teóricos y normativos, esta revisión se llevó a cabo priorizando fuentes de bases de datos académicas, así mismo documentos oficiales emitidos por organismos internacionales y nacionales como la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, principalmente publicados en la última década, periodo en el cual se consolidan los principales desarrollos conceptuales y políticos en torno a la educación inclusiva y la integración pedagógica de las competencias digitales docentes con tecnologías emergentes en el aula.

La búsqueda incluyó combinaciones de las palabras clave en inglés y español, tales como: formación docente- teacher training, competencias digitales docentes - digital teaching competences, talentos excepcionales – giftedness - high abilities, educación inclusiva - inclusive education, a su vez criterios de selección como: la pertinencia temática con las categorías de estudio, el rigor académico, la relevancia científica, aporte teórico y su correspondencia con el contexto educativo colombiano o con marcos internacionales de referencia; Se excluyeron documentos de carácter divulgativo, sin respaldo académico o con escasa relación con el objetivo del estudio, como resultado del proceso de sistematización y análisis, se elaboró una tabla de síntesis documental, la cual organiza los aportes más relevantes de los autores y documentos seleccionados, vinculándolos con las categorías analíticas definidas (ver Tabla 1).

Tabla 1. Síntesis documental.

Autor(es) / Año	Tipo de fuente	Aporte principal	Categoría de análisis	Aporte crítico para el estudio
(Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015)	Documento normativo nacional	Define capacidades y talentos excepcionales y orienta su atención educativa inclusiva.	Talentos excepcionales	Proporciona el sustento normativo colombiano para la detección temprana y la atención diferenciada.
(Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017)	Documento normativo orientador	Presenta orientaciones pedagógicas, institucionales y familiares para la atención educativa de estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, enfatizando la identificación temprana, la corresponsabilidad escuela-familia y el enfoque inclusivo.	Talentos excepcionales / Educación inclusiva	Aporta un marco normativo-operativo clave para la detección temprana de talentos excepcionales, destacando el rol del docente como mediador pedagógico y la necesidad de formación especializada para la atención a la diversidad.
(Fernández & Pérez, 2018)	Artículo científico	Analiza nuevos escenarios educativos y profesionalización docente con TIC.	Formación docente	Evidencia que las competencias digitales deben integrarse pedagógicamente y no limitarse al uso instrumental.
(Ortiz Colón et al., 2108)	Artículo de revisión	Analiza la gamificación como estrategia educativa.	Tendencias emergentes	Evidencia el potencial motivacional de la gamificación en aulas diversas.
(UNESCO, 2019)	Documento marco internacional	Marco de competencias TIC docentes con enfoque pedagógico e inclusivo.	Competencias digitales docentes	Fundamenta la formación docente como eje para la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad.
(Olvera Castillo & García Almeida, 2019)	Artículo académico	Examina el rol docente en sistemas de aprendizaje adaptativo.	Competencias digitales	Sustenta el uso de tecnologías para la adaptación y personalización del aprendizaje.
(Rendón Acevedo & Gutiérrez Villamil, 2019)	Artículo científico	Analiza brechas urbano-rurales en Colombia.	Contexto educativo colombiano	Contextualiza la necesidad de formación docente y acceso tecnológico.
(Arnaiz & Caballero, 2020)	Artículo científico	Estudia modelos pedagógicos inclusivos y atención a la diversidad	Modelo pedagógico	Refuerza la necesidad de modelos flexibles para la personalización del aprendizaje.
(Robres & Blasco, 2020)	Artículo científico	Revisión comparativa de modelos de inteligencia y altas capacidades	Talentos excepcionales	Integra modelos multifactoriales útiles para la detección temprana en contextos educativos.
(García Cepero & Iglesias Velasco, 2020)	Artículo científico	Analiza aproximaciones institucionales a estudiantes con talentos excepcionales	Talentos excepcionales	Identifica brechas entre política educativa y práctica pedagógica
(Terol Moncho, 2021)	Documento académico	Analiza la realidad aumentada aplicada a la educación	Competencias digitales y Tendencias emergentes	Refuerza el uso de tecnologías inmersivas para diversificar experiencias de aprendizaje
(Gómez-Pedraza & Meneses-Báez, 2025)	Artículo científico	Revisión conceptual contemporánea sobre talento académico como constructo dinámico	Talentos excepcionales	Actualiza la noción de talento, superando enfoques estáticos y psicométricos tradicionales

Nota: Elaboración propia.

III. RESULTADOS

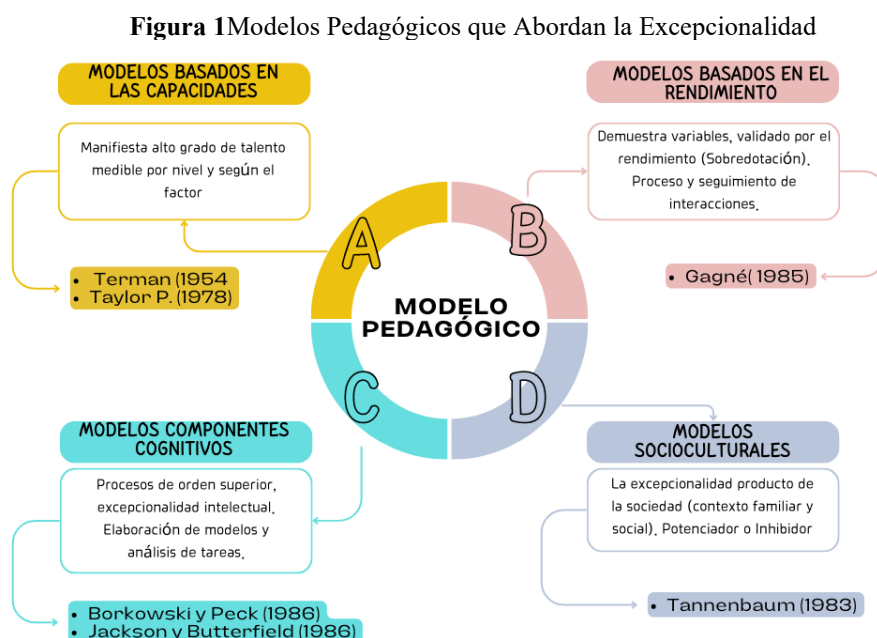
El análisis se realizó mediante una lectura analítica y comparativa de las fuentes seleccionadas a partir de una codificación temática, lo que permitió identificar patrones conceptuales, tensiones teóricas y vacíos investigativos. A partir de este proceso emergieron categorías analíticas relacionadas con los modelos pedagógicos inclusivos, la detección temprana de talentos excepcionales y la formación docente en las competencias digitales basadas en tendencias tecnológicas emergentes.

De esta manera para iniciar la búsqueda y el constructo de un camino hacia una educación transformadora y de calidad, se debe ir más allá de responder a preguntas como: ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Para qué enseñar? y ¿A quién enseñar? planteadas por Coll (1994), interrogantes que durante décadas han seguido los mismos patrones o lineamientos para diseñar un currículo a partir de un modelo pedagógico (Picón & Correa, 2021), que contribuya en una institución educativa, a mejorar la efectividad del aprendizaje y obtener altos niveles de desempeño en los actores que hacen parte de la comunidad educativa.

El Modelo Pedagógico Parte Fundamental en los Talentos Excepcionales

Entonces, si el modelo pedagógico es la base que la institución educativa toma como eje estructurante y dinamizador que muestra la ruta de enseñanza a seguir por los docentes y da respuesta a las necesidades de los estudiantes partiendo de conocer las debilidades y fortalezas de los mismos, para así mitigar o potencializar el aprendizaje según sea el caso, o como plantean Arnaiz & Caballero (2020) afirmando que al convertir las aulas de clase en un espacio con el ambiente de inclusión abierto, especializado y adecuado se puede de una u otra manera personalizar y apoyar el aprendizaje, favorecer la escolarización, fomentar su sociabilización, enriquecer la totalidad del centro educativo y permitir en la primera infancia el desarrollo de dimensiones como la cognitiva, la comunicativa, la socio-afectiva, entre otras, de forma óptima, eficaz y segura (Cáceres & Benavides, 2019).

Por esto para conocer el papel de los modelos pedagógicos en la detección de capacidades y talentos excepcionales, Luján, Morales y Alfonso (2005) ofrecen algunos referentes teóricos desde una perspectiva que, gracias a los estudios, argumentos de reconocidos autores y vigencia de la temática proponen cuatro modelos (Figura 1), que abordan la excepcionalidad: a) modelos basados en las capacidades, b) modelos basados en el rendimiento, c) modelos cognitivos y d) modelos socioculturales.

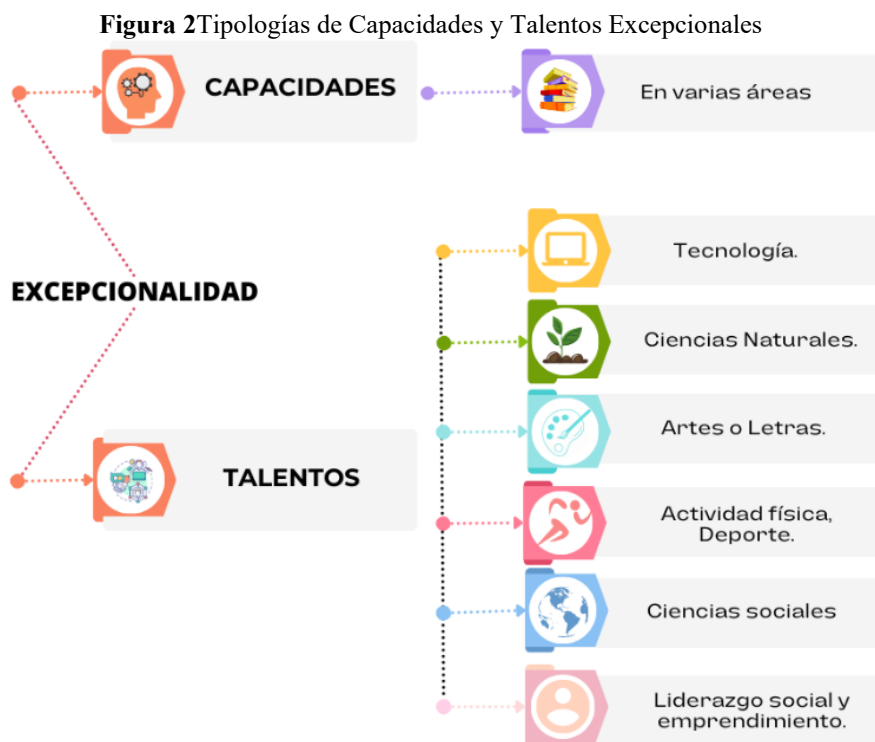


Nota: Elaboración Propia.

Cada uno de estos modelos muestra sus particularidades y la forma como se debe abordar la diversidad de los estudiantes teniendo en cuenta la multiplicidad de inteligencias con base en su autor y su teoría, para así poder denotar la importancia de reconocer el talento en los niños y jóvenes asegurando una educación inclusiva y el enfoque diferencial al que apunta el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2015).

Los Talentos Excepcionales en el Aula

En este marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional [MEN](2015) se reglamentó la organización del servicio pedagógico que se debe brindar a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales; encaminando la labor docente hacia la detección y desarrollo de sus potencialidades y para esto los docentes deben conocer la diferencia y tipologías entre capacidad excepcional, talento excepcional (Figura 2), en esta última el estudiante goza de desempeño superior en un campo disciplinar, mientras que la capacidad excepcional hace referencia a un desempeño superior a nivel global, es decir en varias áreas o disciplinas (p. 71-72).



Nota: Elaboración Propia.

A partir de estos criterios se debe realizar la caracterización de los estudiantes en acompañamiento de la institución educativa y la familia, de tal manera que se reflejen en los planes de apoyo, los ajustes razonables y el plan individual de formación, para así validar el sentido de inclusión que busca el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2017); dicha caracterización requiere de los conocimientos y actualización continua del docente para determinar el potencial de aprendizaje, el campo del talento, su nivel, garantizando el derecho que la sociedad tiene hacia el desarrollo y la importancia de las capacidades y talentos excepcionales como lo menciona en su investigación Romero (2019).

Es de vital importancia reconocer desde temprana edad los talentos o capacidad excepcional de los estudiantes y como docentes trabajar bajo la premisa que todas las personas tienen una por descubrir, pues al considerarse infinita la tipificación de talentos y capacidades excepcionales por su complejidad en el ámbito educativo se imposibilita el hecho que un niño o joven carezca de ellos.

Tareas del Docente: Detección de Talentos, Manejo de Competencias Digitales

Comprender que el docente debe dar tratamiento diferenciado por medio del enriquecimiento y ampliación del currículo, junto con un enfoque inclusivo a través de grupos de aprendizaje con pares en ritmos de aprendizaje diferentes, fomentando el trabajo cooperativo o por proyectos, brindando alternativas de flexibilización en diferentes momentos y según sea el caso acelerar o demorar la temática, con el fin de observar cómo lo menciona Artiles (2022) factores de riesgo (Figura 3) a detectar en estudiantes y que deben ser observables en el aula o en la casa, dan una visión al docente de la ruta a seguir para la adaptación y personalización en el aprendizaje.

Figura 3 Factores de Riesgo a Detectar en Estudiantes con Talentos o Capacidades Excepcionales



Nota: Elaboración Propia.

Como apoyo a estos procesos desde 2008 la UNESCO Trabaja el marco de competencias docentes en Tecnologías de la información y Comunicación [TIC] (Tabla 2) y su tercera versión se publicó en 2019 donde se plantea como objetivo mantener las habilidades o competencias relevantes de los docentes y adaptarlas a los avances tecnológicos actuales y las necesidades cambiantes de la vida y el trabajo.

Tabla 2 Marco de Competencias de los docentes en materia TIC

	Adquisición de conocimientos	Profundización de conocimientos	Creación de conocimientos
Comprensión del papel de las TIC en la educación	Conocimiento de las políticas	Aplicación de políticas	Innovación política
Currículo y evaluación	Conocimientos básicos	Aplicación de los conocimientos	Competencias de la sociedad del conocimiento
Pedagogía	Enseñanza potenciada por las TIC	Resolución de problemas complejos	Autogestión
Aplicación de competencias digitales	Aplicación	Inclusión	Transformación
Organización y administración	Aula estándar	Grupos de colaboración	Organizaciones del aprendizaje
Aprendizaje profesional de los docentes	Alfabetización digital	Trabajo en redes	El docente como innovador

Nota: Fuente UNESCO (2019)

El propósito del marco es capacitar a los docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para beneficiarse del conocimiento práctico en la educación y facilitar su contextualización y adaptación para un mejor desarrollo profesional de los docentes, desarrollo de habilidades o competencias que incluye la educación inclusiva UNESCO (2019 p.8). En Colombia el Ministerio de Educación Nacional (2013) estableció una orientación como guía al proceso de desarrollo docente que apunte a la innovación con un uso pertinente de las TIC, cuyo fin no es otro que transformar la práctica pedagógica, al integrar las TIC y aportar a la calidad educativa, como también utilizar estrategias que ayuden a los alumnos a utilizar las TIC como herramienta de adquisición de conocimientos y recurso para cambiar positivamente la realidad de su entorno.

Dentro de las estrategias que pueden fortalecer el trabajo con estudiantes en general y con aquellos de capacidades o talentos especiales aparecen por ejemplo el manejo de recursos educativos abiertos (REA), útiles para aplicar en las aulas. Para Maradey et al., (2017) entre las posibilidades de los REA en la educación esta desde lo básico de un sitio web que sirve para mejorar y cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje hasta el papel de los materiales educativos digitales en la práctica pedagógica, siendo una ventaja de los REA el ir más allá del aula y de la clase tradicional, ofreciendo nuevas alternativas de enseñanza, experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje.

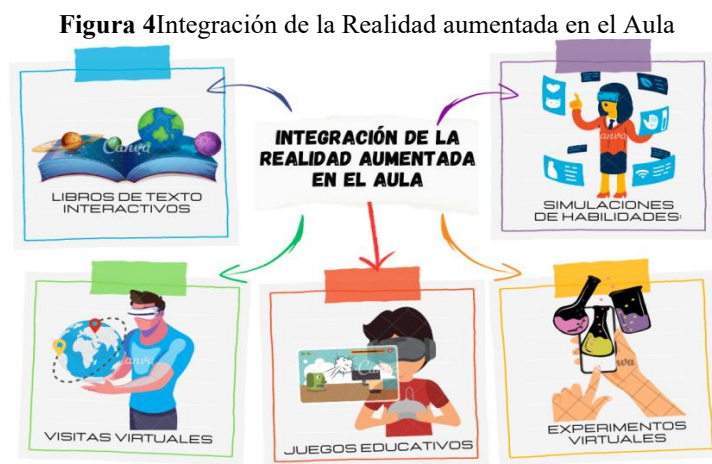
Uso de Tendencias Emergentes

Es así que el Docente debe ser consciente de la importancia de la detección de talentos excepcionales y que el estar actualizado en teorías, enfoques, estrategias y el uso de competencias digitales, le permiten afrontar los desafíos que a diario encuentra en las aulas, bajo este contexto la formación en innovaciones y tendencias emergentes como los sistemas de aprendizaje adaptativo, los MOOCs, la realidad aumentada (RA) y la gamificación, transforman la manera en que el docente busca adaptar y personalizar el aprendizaje.

El aprendizaje adaptativo, por ejemplo, es una herramienta que brinda al docente poder y le permite adquirir la capacidad de ofrecer a cada estudiante y en cada momento, todo lo que necesita para alcanzar mejores resultados en su aprendizaje, que se fortalecen aún más con el uso de TIC (Olvera & García, 2019), por otro lado Monroy (2023) concluye que con un sistema de aprendizaje adaptativo ofrece un enfoque personalizado y específico del aprendizaje, que mediante el análisis de datos en tiempo real se apoya el progreso de los estudiantes a espera que con los avances de la tecnología esto permita mejorar aún más los resultados de aprendizaje de los alumnos (p. 24)

Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs) pueden ser otra herramienta útil tanto para los docentes en su formación continua, como para los estudiantes, bajo la premisa que un estudiante con talento o capacidad excepcional tiene un deseo constante de aprender y de crecer, estos cursos ofrecen una forma estructurada para profundizar conocimientos, adquirir nuevas habilidades y le permiten al estudiante hacerlo a su propio tiempo y ritmo.

Para Terol (2021) uno de los beneficios de la RA es la “Personalización del aprendizaje, individualizando la experiencia formativa en función del ritmo del estudiante o sus intereses”, mediante la RA se puede crear experiencias inmersivas en el aula, permitiendo a los estudiantes explorar conceptos complejos de manera interactiva y estimulante que a su vez combinada con recursos didácticos en el aula fomentan la creatividad, la curiosidad y un aprendizaje más interactivo, se convierte así la RA en una herramienta muy útil que se puede integrar en el aula de diversas formas, ver figura 4.



Nota: Elaboración Propia.

Por último la formación docente en gamificación, de acuerdo con Ortiz Colón et al., (2108) coincide en que es un factor fundamental para motivar a los usuarios en la mayoría de los casos estudiantes, dicha motivación consiste en despertar la pasión y el entusiasmo de los mismos para contribuir con sus habilidades y talentos a una misión colectiva, siendo así como la gamificación, puede convertir el aprendizaje en un juego, motivando a los estudiantes a participar de manera activa y entusiasta en su propio proceso de aprendizaje.

Detección Temprana de Talentos y las Competencias Digitales Docentes, una Sinergia Transformadora.

Como se ha mencionado hasta el momento, si bien la detección Temprana de talentos y el manejo de competencias digitales docentes tienen como objetivo fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes y el

que hacer pedagógico del docente, ¿qué sucede al relacionarlos? tal vez, a través del desarrollo de la función docente surgen inquietudes como: ¿Cuál es el modelo pedagógico ideal?... y en realidad, no hay una respuesta única que funcione y engrane a la perfección pues concordando con Rodríguez et al., (2019) no existe un modelo de aprendizaje único que pueda resolver todos los problemas de aprendizaje a los que se enfrentan los estudiantes y los docentes porque cada institución educativa es un universo diferente, por esto para poder responder el interrogante, el equipo docente y directivo debe encausar tanto la formación continua como la avanzada en la adquisición de conocimientos actualizados por medio de la investigación y reflexión del quehacer pedagógico.

De acuerdo con el marco de competencias de la UNESCO (2019), las TIC ofrecen oportunidades de apoyo y actividades para estudiantes con capacidades diferentes, por lo tanto, cuando se utiliza el término "estudiantes", no se refiere solo a un grupo homogéneo, sino a estudiantes con fortalezas y necesidades específicas e individuales donde los docentes a través del uso de las TIC están en capacidad de crear entornos de aprendizaje apropiados que satisfagan los diferentes estilos y preferencias de aprendizaje; Como resultado, los maestros pueden trazar diferentes caminos para el progreso y el logro de resultados de aprendizaje específicos, permitiendo a los estudiantes seguir rutas de aprendizaje individualizados (p. 15).

De esta manera si el docente involucra en su formación competencias digitales y tendencias emergentes y las aplica en sus clases como proceso de adaptación y personalización del aprendizaje, se darían pasos agigantados para disminuir brechas digitales y de educación, teniendo presente que la aplicabilidad de tecnologías emergentes en el aula permiten la inclusión de forma masiva, donde estudiantes con discapacidades, talentos o capacidades excepcionales tienen las mismas oportunidades de acceso al conocimiento de forma equitativa (Fernández & Pérez, 2018), además de propiciar su desarrollo y crecimiento tanto de forma individual como a nivel colectivo o en sociedad.

IV. CONCLUSIONES

Con una población tan diversa y heterogénea como la que se observa en las aulas de clase hoy en día, el modelo pedagógico de las instituciones educativas debe brindar oportunidades de forma equitativa y en balance, una labor bastante compleja que requiere que los docentes apoyados en la formación continua adquieran conocimientos en teorías, metodologías, técnicas y estrategias, que junto con la tecnología favorezcan los procesos de formación y permitan enfocar los esfuerzos reflejados directamente en los resultados académicos de los alumnos en general y con capacidades o talentos excepcionales

Una vez se logre un modelo pedagógico fortalecido desde su base, debe enriquecerse con docentes que tengan alto dominio de herramientas y recursos tecnológicos, ya que viviendo en la era digital y orientando a estudiantes que crecen y se desenvuelven de forma natural con la tecnología, es indispensable estar en sintonía y comunicarse haciendo uso del mismo del canal, en este caso se habla de aprovechar tendencias emergentes como la IA, la RA y la gamificación entre otras, esta diversidad de tecnología facilita la capacitación de los docentes en los diferentes ámbitos de la educación haciendo necesario investigar nuevos modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales se deben asimilar rápidamente por los constantes cambios tecnológicos que ellas mismas representan (Espinosa & Cartagena, 2021).

Los modelos pedagógicos además de propiciar el desarrollo de las capacidades excepcionales también estructuran la función del docente ya que este, dentro de su práctica en el aula debe identificar talentos, apoyar al estudiante en el reconocimiento y fortalecimiento de los mismos y de acuerdo al caso adaptar y personalizar el aprendizaje, para llevar a cabo esta labor requiere que el docente este capacitado y tenga acceso tanto al conocimiento como a las tecnologías para que pueda realizar un diagnóstico de capacidad o talentos de forma eficiente y objetiva.

Un docente con un dominio básico o alto de las TIC, al tener conocimiento de tendencias de aprendizaje y herramientas digitales, mejora la comunicación con sus estudiantes, lo que se refleja en la participación activa, la motivación y deseo de superación pues se aumentan los niveles de competitividad entre pares, el deseo de progresar con un proyecto de vida claro, impactando de forma directa la calidad educativa ya que se elevan los resultados académicos y consecuentemente el autoestima, el manejo de emociones reaccionando y desenvolviéndose positivamente ante situaciones adversas (López et al., 2019).

La formación en competencias digitales es una de las condiciones con cierto grado de obligatoriedad que deben asumir los docentes para desempeñar satisfactoriamente su labor, comprometerse a disminuir barreras de tiempo, resistencia al cambio y el miedo o temor a lo desconocido, dando paso a la oportunidad de acceder, conocer, usar e implementar las nuevas tecnologías en beneficio de sus procesos de enseñanza, que con efectividad contribuyen significativamente en la formación de los estudiantes dinamizando las actividades en el aula motivándolos a participar y aumentar los niveles de compromiso académico y disciplinario.

Por último, la revisión narrativa-crítica permitió integrar enfoques teóricos y normativos, aportando una base conceptual sólida para futuras investigaciones empíricas en el campo educativo, donde se evidencia que un eje estratégico en la inclusión y la innovación educativa, parte de la formación docente destacándose la

necesidad de superar diferencias frente al uso de las tecnologías, conociendo que la tecnología es una herramienta poderosa cuando se combina con un enfoque pedagógico sólido, y que es fundamental la capacitación continua de los docentes para aprovechar al máximo su potencial. Así mismo se observa la evolución la comprensión y concepto de los talentos excepcionales, pasando de concebirse como un atributo fijo a una potencialidad dinámica de cada estudiantes demarcada por la oportunidad académica y el contexto.

REFERENCIAS

- [1]. Alcívar, M. V., Comejo, A. N., & Izquierdo, J. G. E. (2017). Docentes y estudiantes, la brecha generacional digital. *Espirales. Revista multidisciplinaria de investigación*, 1(7), 35.
- [2]. Álvarez, D. O. I., Jiménez, G. E. C., Arias, P. D., & Verdugo, D. (2019). El analfabetismo tecnológico o digital. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(2), 393-406.
- [3]. Arnaiz, P., & Caballero, C. M. (2020). Estudio de las Aulas Abiertas Especializadas como Medida Específica de Atención a la Diversidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1).
- [4]. Artiles Hernández, C. (2022). El niño y la niña con altas capacidades intelectuales. *Pediatría Integral*.
- [5]. Cáceres Suárez, Y., & Benavides Perera, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (69).
- [6]. Coll, C. (1994). *Psicología y currículum*. Paidós Buenos Aires.
- [7]. Departamento Nacional de Planeación. (2018). *Documento CONPES 3918: Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Colombia*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3918.pdf>
- [8]. Espinosa, M. P. P., & Cartagena, F. C. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 35-53. <https://doi.org/10.5944/RIED.24.1.28415>
- [9]. Fernández, J. T., & Pérez, K. V. P. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51.
- [10]. García Cepero, M. C., & Iglesias Velasco, J. (2020). Hacia una comprensión de las aproximaciones institucionales a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales: primeros pasos para incluirlos en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, (79), 423-444.
- [11]. Gómez-Pedraza, M. A., & Meneses-Báez, A. L. (2025). El talento académico: una revisión conceptual. *Educación y Educadores*, 26(3), e2634. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.3.4>
- [12]. López, J., Pozo, S., & Fuentes, A. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-40.
- [13]. Luján, D., Morales, D., & Alfonso, Y. (2005). El talento: antecedentes, modelos, indicadores, condicionamientos, estrategias y proceso de identificación. Una propuesta desde la Universidad Cubana y el Enfoque Histórico-Cultural. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN 1681-5653, Vol. 36, Nº. 4, 2005, 36. <https://doi.org/10.35362/rie3642804>
- [14]. Maradey, F. C., Maradey, F. E. C., & Zermeño, M. G. G. (2017). Aproximación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos. *Apertura*, 9(1), 32-49. <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n1.1028>
- [15]. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias Tic Para El Desarrollo Profesional Docente*.
- [16]. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/sites/default/files/2022-10/9.20_ORIENTACIONES_%20TALENTOS%20EXCEPCIONALES.pdf
- [17]. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales*. https://www.researchgate.net/publication/331454158_Orientaciones_generales_para_la_escuela_y_la_familia_en_la_atencion_educativa_a_estudiantes_con_capacidades_y_talentos_excepcionales
- [18]. Ministerio Educación Nacional [MEN]. (2017, agosto). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026*. [moz-extension://f0fa8ac6-ad71-49c9-a548-6c45ca5c8576/enhanced-reader.html?openApp&pdf=https%3A%2F%2Fwww.mineduacion.gov.co%2F1780%2Farticulos-392871_recurso_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/2F1780%2Farticulos-392871_recurso_1.pdf)
- [19]. Monroy Durán, C. A. (2023). *Diseñar un sistema de aprendizaje adaptativo con machine learning para estudiantes en Colombia*. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/12701>
- [20]. Naciones Unidas. (2015). *Educación - Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- [21]. Olvera Castillo, N. L., & García Almeida, C. Y. (2019). El rol del docente en el aprendizaje adaptativo - Teacher's role in adaptive learning. *Universidad Autónoma de Zacatecas*. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/1334>
- [22]. Ortiz Colón, A. M., Jordán, J., & Agredal, M. (2108). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>
- [23]. Picón, P. E. C., & Correa, L. J. H. (2021). La relación dialógica entre el currículo y modelo pedagógico. *Revista Educación*, 19(19), 182-201.
- [24]. Rendón Acevedo, J. A., & Gutiérrez Villamil, S. (2019). Brechas urbano-rurales. Las desigualdades rurales en Colombia. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2019(82), 13-36.
- [25]. Robres, A. Q., & Blasco, R. L. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(1), 69-85. <https://doi.org/10.14201/ET20203816985>
- [26]. Rodríguez Torres, D. A., Gutiérrez Ojeda, P., García Serrano, S. E., Martínez, N. J., & Rincón Jaimes, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista TEMAS, III*, 141-153. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2339>
- [27]. Romero Rodríguez, S. D. (2019). *Aula experimental en el aprendizaje de las propiedades químicas para la determinación de talentos excepcionales en escuela rural*.
- [28]. Terol Moncho. (2021). *Realidad aumentada en educación: aportes al e-Learning*. <https://blogthinkbig.com/realidad-aumentada-en-educacion-aplicaciones-en-el-e-learning-y-en-el-aula-real>
- [29]. UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC VERSIÓN 3*.