

Impulso al rendimiento académico en lengua castellana: Incidencia de metodologías activas en secundaria Guacharacal, Córdoba

Boosting academic performance in Spanish: Impact of active methodologies in secondary education Guacharacal, Córdoba

Orlinda de Jesùs Gutierrez Muñeton

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT Panamá

Resumen

El presente artículo se deriva de la investigación doctoral titulada "Impulso al rendimiento académico en lengua castellana: Incidencia de metodologías activas en secundaria Guacharacal, Córdoba", cuyo objetivo general es determinar la incidencia de Estrategias pedagógica basada en metodologías activas en el mejoramiento del desempeño académico del área de lengua castellana en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Guacharacal sede el charco zona rural del municipio de San Carlos-Córdoba, la articulación teórica de dicho estudio se fundamenta en los conceptos de metodologías activas (MA) definidas por Suniaga (2019), desempeño académico (DA) según Medranda et al (2024), Estrada (2018) entre otros y las teorías tales como la Teoría del aprendizaje Huacón et al (2023), Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, El Modelo Pedagógico Holístico Transformador de Lafrancesco (2009), Teoría de la pedagogía activa, Cardozo (2020) y Teoría del desempeño académico, Hernández (2021). El estudio se adopta una visión holística de la ciencia, desarrollado por Hurtado (2000). En coherencia con este modelo epistémico, el estudio utiliza el método integral Holopraxis o práctica integral. Con un enfoque mixto, tipo de investigación evaluativa con diseño transeccional de campo univertual, se utilizará prueba estructurada como test y posttest, cuestionario tipo Likert y diario de campo como instrumentos para la recolección de datos, que se aplicaran para el diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes en el área de lengua castellana y la caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del área, para luego proceder al diseño e implementación de las estrategias pedagógicas basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el Aprendizaje Cooperativo, incorporando la Gamificación y el uso estratégico de la Inteligencia Artificial para validar la incidencia a través de la prueba t de Student para determinar si hay una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y el posttest.

Palabras clave: Metodologías Activas, Rendimiento académico, Compresión Lectora

Abstract

This article is derived from doctoral research entitled "Boosting academic performance in Spanish: Impact of active methodologies in secondary education in Guacharacal, Córdoba," whose overall objective is to determine the impact of pedagogical strategies based on active methodologies on improving academic performance in Spanish language among secondary school students at the Guacharacal educational institution in the rural area of San Carlos-Córdoba. The theoretical framework of this study is based on the concepts of active methodologies (AM) defined by Suniaga (2019), academic performance (AP) according to Medranda et al (2024), Estrada (2018), among others, and theories such as the Learning Theory by Huacón et al (2023), Ausubel's Meaningful Learning Theory, Lafrancesco's Holistic Transformative Pedagogical Model (2009), Cardozo's Theory of Active Pedagogy (2020), and Hernández's Theory of Academic Performance (2021). The study adopts a holistic view of science, developed by Hurtado (2000). In line with this epistemic model, the study uses the Holopraxis or integral practice method. With a mixed approach, evaluative research with a single-event cross-sectional field design, structured tests such as pre- and post-tests, Likert-type questionnaires, and field journals will be used as instruments for data collection. These will be applied to diagnose the level of development of students' competencies in the area of Spanish language and to characterize the pedagogical strategies used by teachers in the area, We will then proceed to the design and implementation of pedagogical strategies based on Project-Based Learning (PBL) and Cooperative Learning, incorporating Gamification and the strategic use of Artificial Intelligence to validate the impact through the Student's t-test to determine if there is a statistically significant difference between the pretest and posttest results.

Keywords: *Active Methodologies, Academic Performance, Reading Comprehension*

Date of Submission: 11-12-2025

Date of acceptance: 22-12-2025

I. Introducción

La educación contemporánea exige una evolución constante para atender las demandas de un sistema social dinámico. En este contexto, la Institución Educativa Guacharacal sede El Charco, ubicada en la zona rural de San Carlos, Córdoba, enfrenta un desafío pedagógico crítico: el bajo desempeño académico de sus estudiantes de secundaria, particularmente en el área de Lengua Castellana.

El problema central radica en que los simulacros de pruebas internas en Lengua Castellana revelan un desempeño que oscila principalmente entre el rango básico (promedios de 7.2 a 7.4 en grados 6°, 7° y 8°) y un nivel apenas alto (7.8 en 9°). Esta situación se ve alarmantemente agravada por un entorno de conflicto escolar ("altamente permeado" por agresiones físicas, matoneo y exclusión social) reflejado en los observadores institucionales. Las causas de este bajo rendimiento son multifactoriales: provienen de un contexto socioeconómico precario (estrato 1) que obliga a los estudiantes a realizar trabajo forzoso en la agricultura, limitando su dedicación académica. A esto se suman problemas familiares graves, como la disfuncionalidad, la violencia intrafamiliar y el consumo de sustancias psicoactivas, que detonan conductas inadecuadas en el aula. Esta compleja realidad se encuentra con la prevalencia de modelos educativos tradicionales que, si bien utilizan metodologías flexibles, necesitan ser reforzados con estrategias que promuevan el compromiso y la participación intrínseca del alumnado.

El estudio se plantea con el objetivo general de evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas basadas en metodologías activas en el mejoramiento del desempeño académico en Lengua Castellana, buscando responder a la pregunta de investigación: *¿Cuál es el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas basada en metodologías activas en el mejoramiento del desempeño académico en el área de Lengua Castellana...?*. La investigación seguirá una secuencia metodológica rigurosa. Inicialmente, se deberá diagnosticar el nivel de las competencias de Lengua Castellana y caracterizar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes. Con base en este diagnóstico, se diseñarán estrategias pedagógicas activas que aborden las debilidades. Posteriormente, se implementarán estas estrategias en el aula y, finalmente, se validará la incidencia de la intervención para demostrar su efectividad en el mejoramiento del desempeño.

Ante este panorama, la solución propuesta es el rediseño e implementación de estrategias pedagógicas desde las Metodologías Activas (MA), específicamente integrando herramientas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el trabajo colaborativo. La literatura internacional respalda esta solución, indicando que las MA superan a los métodos tradicionales al incrementar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo de habilidades blandas, ya que posicionan al estudiante como protagonista y utilizan una educación contextualizada basada en eventos reales. La relevancia de este proyecto radica en su alineación con el Modelo Pedagógico Holístico Transformador, buscando no solo optimizar el rendimiento, sino también contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar al fomentar valores (respeto, tolerancia) y la interdependencia positiva. Además, el proyecto subraya la necesidad de vincular a la familia, aspirando a formar individuos empoderados, con visión de superación y preparados para los desafíos futuros.

Descripción de la Problemática

La Institución Educativa Distrital (IED) Guacharacal está ubicada en la zona rural de San Carlos, Córdoba, operando con calendario A, sector oficial y estrato socioeconómico 1. La institución ofrece jornadas mixtas y, en cuanto a su infraestructura y recursos, presenta las limitaciones comunes en las sedes rurales en términos de modernidad y tecnología. La IED se compone de tres sedes (Principal, Villavicenta y El Charco), sumando un total de 489 estudiantes matriculados en básica y secundaria.

La presente investigación se focaliza en la sede El Charco, que atiende a 114 escolares, desde transición hasta el grado 11°. La muestra específica para el estudio está conformada por 46 estudiantes de los grados 6°, 7°, 8° y 9°. La nómina docente de esta sede es de ocho profesionales (cuatro para primaria y cuatro para secundaria en jornada única), complementada por el apoyo de una psicóloga que aborda temas de conflictos sociales, sexualidad y escuela para padres.

Debido al tamaño reducido de la población, la sede opera bajo modelos flexibles. En la básica primaria, se implementa el multigrado (preescolar/primero, segundo/tercero y cuarto/quinto). Para los grados de bachillerato (6° a 9°), se utiliza el modelo de Post Primaria, que se caracteriza por ser una metodología flexible que maneja talleres.

Tabla 1 Distribución de estudiantes de secundaria IED Guacharacal sede el Charco

Genero	Post primaria				Total
	6°: 10-11 años	7°: 11 -12 años	8°: 14-15 años	9°: 16-18 años	
Masculino	10	5	8	3	26
Femenino	8	6	3	3	20
Total	18	11	11	6	46

Fuente: elaboración propia.

La carga académica de Post Primaria se distribuye en cinco horas de clase presencial más una hora de actividad en casa. La evaluación pondera la participación en clase, el trabajo en equipo y los proyectos de aula y transversales. Aunque se utiliza una variedad de estrategias pedagógicas (mesa redonda, debates, obras de teatro) y guías que complementan la clase, el modelo requiere una distribución docente particular: un maestro por área (por ejemplo, un docente atiende Lengua Castellana en todos los grados de 6° a 9°). El modelo flexible de Post Primaria también admite la extra-edad debido a la distancia de la IED, resultando en rangos de edad amplios (por ejemplo, en 9°, los estudiantes oscilan entre 16 y 18 años).

En cuanto al desempeño académico de los estudiantes de la IED Guacharacal sede el Charco, se pudo evidenciar los resultados generales de las pruebas internas realizadas a los grados de 6° a 9°, las cuales vienen a ser un simulacro para prepararlos para las pruebas finales SABER presentadas por los estudiantes de 11° grado. Asimismo el sistema evaluativo interno se ciñe a lo establecido por la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la cual el docente aplica distintos instrumentos pertinentes a lo que se desea evaluar, además promueve la autoevaluación y coevaluación de los educandos, al tiempo que diseña actividades guiadas a la recuperación o el refuerzo y utiliza los resultados para reorientar su praxis; en cuanto a la escala valorativa inicia desde un desempeño bajo de 0 a 6.0, básico de 6.1 a 7.0, 7.1 a 8.9 alto y de 9.0 a 10 superior.

Dichos hallazgos develan que del año 2022 al 2024 los estudiantes de secundaria del grado sexto hasta noveno grado alcanzaron promedios muy similares tanto a nivel general como en el área de lengua castellana, tal como se ilustra en la tabla 2, la cual condensa los hallazgos comprendidos en tal periodo.

Tabla 2 Resultados simulacro de pruebas internas en la IED Guacharacal el Charco

PERÍODO	GRADOS							
	6°		7°		8°		9°	
	PG	LC	PG	LC	PG	LC	PG	LC
2022	7.6	7.7	7.6	7.7	7.3	7.6	7.7	8.2
2023	7.1	7.2	7.6	7.7	7.3	7.4	7.6	8.0
2024	7.3	7.3	6.9	6.7	7.0	6.8	7.3	7.4
TOTAL	7.3	7.4	7.3	7.3	7.2	7.2	7.5	7.8

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla anterior, se puede evidenciar las columnas de Promedio General (PG) y las de Lengua Castellana (LC) organizadas según los grados que va desde 6° hasta 9° de secundaria, con una muestra total que osciló entre 6 a 18 educandos, la cual no se mantuvo en una sola cifra dado que en algunos cursos se presentó deserción y reprobación del año escolar. Estos datos abordan los resultados obtenidos por dicho estudiantado en el área de lenguaje según los resultados de los simulacros realizados; en dicha tabla no se reporta información concerniente a los grados transición y primaria porque en la IED no se cuenta con un repositorio digital ni físico que permita acceder a dichos datos. Tampoco la investigadora estima relevante las cifras alcanzadas por los grados 10° y 11°, dado que no pertenecen a la muestra objeto de estudio, por lo que solo se centra en los grados antes mencionados. Asimismo, en los anteriores resultados se puede evidenciar el básico desempeño de los educandos de los grados de 6° hasta 9° de secundaria, siendo octavo el grado con el promedio más bajo, con una ponderación grupal de 7.2 tanto a nivel general como en el área de Lengua castellana, ubicándose en el rango de desempeño básico; en el caso de los educandos de 9° grado alcanzaron un promedio general de 7.5 y en Lengua castellana puntuaron un promedio grupal de 7.8, situándose en el nivel de desempeño alto.

Por consiguiente, se hace necesario abordar tanto la variables de desempeño académico desde las metodologías activas, en el marco del modelo pedagógico holístico transformador el cual es definido por Rodríguez (2023), como aquel que valora todas las áreas del infante, es decir la física, la mental, la emocional, la espiritual y la social, dado que todas fluctúan recíprocamente debido a su interrelación y gracias a ello se

podrá determinar su desarrollo, los sucesos presentes en su vida, el nivel de intensidad y el rumbo hacia donde han de conducirse. Dicho en otras palabras, el modelo holista propende a orientar al ser humano en y desde su totalidad, de manera integral.

Lo planteado anteriormente, encuentra correspondencia con lo definido en el Proyecto Pedagógico Institucional (PEI) de Guacharacal, respecto a la formación del perfil del estudiante, el cual debe ser de modo integral, cimentado en el respeto por los principios morales y valores, comprometidos consigo mismo, con la IED y con su comunidad, para de esta forma contribuir al desarrollo social y económico de la región y de la nación.

II. Marco Teórico

Dada la exigencia de un sistema social en constante cambio, la educación debe adoptar mecanismos efectivos para impartir una enseñanza que responda a tales demandas. En este sentido, las Metodologías Activas (MA) se presentan como una herramienta oportuna, ya que se centran en la actividad del escolar más que en los contenidos (Silva y Maturana, 2017), posicionándolo como el protagonista activo de su proceso de aprendizaje y rompiendo con los esquemas tradicionales (Sánchez, 2024).

Estas metodologías fomentan que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, impulsando la participación activa (Márquez 2021) y estableciendo relaciones cooperativas con sus pares o docentes. La enseñanza se basa en eventos reales y contextualizados al entorno personal, académico y social del colegial (Suniga, 2019), promoviendo el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión (Gutiérrez et al., 2023). Escarbajal y Martínez (2023) afirman que las MA hacen la educación más atractiva y propician la transformación del alumnado, pues al estimular la interdependencia positiva y el trabajo colaborativo, se promueven valores esenciales como el respeto y la tolerancia, mejorando significativamente la convivencia escolar.

Esta enseñanza dinámica, inclusiva y rica en valores resulta beneficiosa para el desempeño académico, pues impulsa la motivación del educando y la adquisición de habilidades elementales. Flor y Obaco (2024) aseguran que las MA inciden significativamente en el desempeño académico, gestionando la comprensión profunda y enfocándose en que el conocimiento sea práctico y determinante para la vida, más allá del dominio teórico del contenido curricular.

A pesar de este potencial, el contexto internacional muestra desafíos en el rendimiento. La UNESCO (2023) subraya que el desempeño escolar es permeado por los conflictos y el acoso, mientras que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) reveló que estudiantes de 15 años en países latinoamericanos (incluida Colombia) alcanzaron bajas puntuaciones en asignaturas fundamentales (Lectura, Ciencia y Matemáticas) evaluadas por PISA. Ante esta realidad, existen esfuerzos normativos y evidencia empírica que apoyan la adopción de las MA. Por ejemplo, el sistema educativo español incorporó el BOE (Orden ECD/65/2015) (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015) para promover su implementación como un enfoque por competencias que contribuye al desarrollo integral y al mejor rendimiento académico.

La evidencia más reciente es contundente: Aveiga et al. (2024) compararon centros y demostraron una relación positiva y significativa entre la implementación de una estrategia didáctica basada en ABP gamificado con inteligencia artificial y el desarrollo de competencias clave. El grupo de MA obtuvo un promedio de rendimiento de 86.6% frente al 68.2% del grupo tradicional, destacando la mejora en la motivación, el compromiso y la resolución de problemas. Estos resultados confirman que las metodologías activas no solo fortalecen competencias específicas, sino que también impulsan la autonomía y el desempeño integral del estudiante.

Paralelamente, la literatura reciente consolida la eficacia de las MA en múltiples contextos. Hossein et al. (2021) enfatizan que metodologías como la gamificación, el *flipped classroom* o el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permiten transformaciones eficaces en el proceso formativo. La Universidad Isabel I (2024) añade que las MA facilitan una evaluación del aprendizaje con enfoque holístico, la cual no depende exclusivamente de exámenes, sino que es formativa, continua y considera aspectos como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos a la realidad. Por lo tanto, el uso reflexivo y consciente de las MA no solo enriquece la praxis docente, sino que también es esencial para preparar al estudiantado para un futuro cambiante, promoviendo la equidad educativa y la integración tecnológica. Este enfoque optimiza el aprendizaje a mayor escala, promoviendo la adquisición de conocimientos significativos mediante una inclusión más efectiva (Escarbajal y Martínez, 2023) y sugiriendo un potenciamiento del rendimiento académico junto con un mayor compromiso y motivación (Parra et al., 2020).

La evidencia longitudinal también apoya esta postura: Muntaner et al. (2020) señalan que los estudiantes que cursaron primaria con MA exhiben mayor iniciativa y autonomía, además de mejores habilidades para la vida y adaptación a las exigencias del entorno. Muntaner et al (2022) puntualizan que las MA pueden ser inclusivas si se garantiza la participación real, la presencia física y emocional vinculada a la

identidad grupal. Otros estudios confirman los beneficios: Barboyon y Gargallo (2021) reportaron una mejora en las estrategias y un incremento en el enfoque profundo de aprendizaje. En Chile, Albarrán et al (2023) hallaron una valoración positiva de las MA por parte de los discentes en función del logro de aprendizaje y el compromiso, mientras que Williams et al (2024) observaron un incremento en las interacciones activas que impulsaron la motivación intrínseca y las habilidades de comprensión. Finalmente, los resultados de Ortega et al. (2021) en asignaturas morfológicas son concluyentes: el grupo intervenido con ABP obtuvo un nivel de aprobación del 98% y un promedio de 5.9, significativamente superior al grupo control 4.8 de promedio y 84% de aprobación), demostrando que el uso de metodologías activas mejora el rendimiento académico. En conjunto, estos elementos configuran una innovación pedagógica con numerosos beneficios, fomentando la creatividad y el mejoramiento del desempeño (González y Velarde, 2025, Capítulo 8, p. 81).

El marco conceptual de esta investigación se centra en la Metodología Activa (MA) y el Desempeño Académico (DA), elementos sustentados en sólidas teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos que a continuación se describen.

III. Metodología Activa, Tipología e Implementación

Las Metodologías Activas (MA) son definidas por Suniaga (2019) como un conjunto de métodos, técnicas y estrategias al servicio del docente que buscan erradicar el aprendizaje memorístico y tradicional. El objetivo es transformar la clase en una experiencia de aprendizaje significativo, donde el educando participa activamente y construye su conocimiento mediante la experiencia, fortaleciendo así su autonomía, la capacidad de resolver problemas en conjunto, y desarrollando habilidades sociales, comunicativas, creatividad y motivación. Para garantizar el éxito en la aplicación de estas estrategias, Suniaga (2019) sugiere una serie de recomendaciones al profesional de la educación. Existe una diversidad de tipologías de MA, todas centradas en el estudiante. Entre las más relevantes para esta investigación se encuentran:

Tabla 3 *Tipologías de Metodologías Activas*

Metodologías Activas	Descripción
Aprendizaje Cooperativo (AC):	Se basa en el trabajo en equipo consensuado para la construcción de conocimiento y la adquisición de habilidades sociales. Cada estudiante asume un rol activo y es responsable de su propio proceso formativo, preparando al individuo para el entorno laboral (Domingo, 2008).
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):	Se centra en la solución de problemas reales o simulados, involucrando a estudiantes y docentes en el análisis y planteamiento de soluciones que garantizan la adquisición de competencias curriculares específicas (Borochovicius y Tassoni, 2021).
Gamificación:	Consiste en la incorporación de elementos lúdicos en ambientes no lúdicos con el fin de estimular el compromiso de los participantes y generar una predisposición favorable hacia el logro de los objetivos (Díaz y García, 2018).
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy):	Guía al escolar a practicar de manera colaborativa y comunicativa, mejorando sus habilidades de resolución de problemas reales, potenciando el pensamiento crítico hacia la indagación y la contrastación de información para la construcción de conocimiento significativo (Biazus y Mahtari, 2022).
Flipped Classroom (FC) o Aula Invertida:	Transpone la elucidación y el desarrollo de contenidos teóricos a casa, generalmente apoyándose en recursos audiovisuales. Las asignaciones que tradicionalmente se realizaban en casa se ejecutan en el aula bajo la supervisión y guía del docente (Martín y Calvillo, 2017).
Aprendizaje de Servicio (ApS):	Se fundamenta en la experiencia, vinculando a los educandos con actividades que responden a necesidades reales de la comunidad, generando una dinámica de acción-reflexión que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo de valores personales y colectivos (Jacoby, 2003).

Fuente: Elaboración propia.

Desempeño Académico (DA) y su Enfoque Holístico

El Desempeño Académico (DA) es concebido por Medranda et al (2024) como la valoración de los aprendizajes, habilidades, destrezas y esfuerzos logrados por los estudiantes, los cuales se categorizan en niveles (alto, medio y bajo). Estrada (2018) complementa esta visión al concebirlo como un conjunto de dimensiones institucionales vinculadas a la formación holística del individuo, que no se limita a la cuantificación de logros, sino que también involucra al docente como elemento clave de la enseñanza efectiva.

Sustento Teórico del Aprendizaje y el Modelo Pedagógico

La investigación se sustenta en teorías que priorizan la construcción activa del conocimiento. La Teoría del Aprendizaje es entendida como un compendio estructurado de principios que explican cómo los sujetos adquieren, retienen y evocan el conocimiento (Huacón et al., 2023). En este marco, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963, citado por Castañeda et al., 2024) establece que el factor más

relevante para el aprendizaje es lo que el educando ya sabe. Se trata de conectar el conocimiento nuevo con el ya aprendido para que las nociones cobren un verdadero significado (Moreira, 2021), lo que le permite al sujeto procesar y almacenar información para desenvolverse exitosamente en sociedad.

La Teoría de la Pedagogía Activa encuentra sus raíces en el constructivismo de Piaget (1970, citado por Sánchez 2019), quien concibe el aprender como la comprensión progresiva de nociones a partir de experiencias significativas. La didáctica de la pedagogía activa permite que el estudiante se convierta en el autor de su propio aprendizaje a través de su quehacer dentro y fuera del aula, con el docente asumiendo el rol de facilitador o guía (Cardozo, 2020).

Finalmente, el Modelo Pedagógico Holístico Transformador de Lafrancesco (2009) ofrece una perspectiva integral al relacionar el ser, el saber y el saber hacer, con el propósito de lograr la transformación individual y social. Este modelo busca que el escolar desarrolle la capacidad de sentir, pensar libremente y actuar, logrando la madurez en las competencias requeridas para la construcción de saberes y propiciando la premisa de aprender a vivir, convivir, aprender y emprender. Los logros del DA se encuentran fuertemente influenciados por factores externos como el contexto familiar, social, la motivación, la inteligencia y los hábitos de estudio (Hernández, 2021).

IV. Metodología

Este estudio adopta una visión holística de la ciencia, que se fundamenta en la integración de varios paradigmas de investigación en lugar de depender de uno solo. Esta perspectiva se basa en el enfoque de la Comprensión Holística de la Ciencia desarrollado por Hurtado (2000).

En coherencia con este modelo epistémico, el estudio utiliza el método integral "Holopraxis" o práctica integral. La Holopraxis es la ruta de investigación más apropiada, ya que permite completar un ciclo de fases que incluyen: explorar, describir, analizar, comparar, explicar, predecir, proponer, modificar, confirmar y evaluar

Los escenarios de investigación definidos por esta Holopraxis son: el diagnóstico del nivel de desarrollo de las competencias del área de lengua castellana, la caracterización de las estrategias pedagógicas que actualmente implementan los docentes del área de Lengua Castellana, el diseño de estrategias pedagógica basada en metodologías activas, la implementación de la estrategias pedagógica y la validación de la incidencia en el mejoramiento del desempeño académico del área de lengua castellana en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Guacharacal sede el charco zona rural del municipio de San Carlos-Córdoba.

La investigación evaluativa consiste en indagar si los objetivos que se han planteado en un determinado programa o proyecto están siendo o no alcanzados, y descubrir cuáles aspectos del proceso han contribuido o entorpecido el logro de dichos objetivos (Hurtado, 2000).

La presente investigación pretende determinar la incidencia de Estrategias pedagógica basada en metodologías activas en el mejoramiento del desempeño académico del área de lengua castellana en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Guacharacal sede el charco zona rural del municipio de San Carlos-Córdoba

Según Hurtado (2000), la forma como se enfrenta esta investigación para lograr los objetivos propuestos es de enfoque externo y estructurado, pues el investigador desarrolla la misma acerca del evento de estudio y las prácticas didácticas están previamente establecidas y se miden con instrumentos validados y estructurados. Por otra parte, el grupo o muestra investigada no participa de la ruta o las orientaciones relacionadas con la investigación. Téngase en cuenta que la investigación surge de una observación que desarrolla el investigador junto con un conocimiento o preconcepto, es decir, la perspectiva es de tipo ética.

Para el diseño de la investigación se consideran los siguientes elementos, la primera es la fuente, los cuales son los estudiantes de básica secundaria y los docentes del área de lengua castellana, la segunda es la temporalidad y se evidencia en la recolección de los datos en el presente y el investigador es testigo presencial de la toma de los datos y la tercera es la cantidad de eventos, en este caso es uno y por tal razón es univariable, puesto que la acción estuvo centrada en un proceso generador y en un evento a evaluar.

V. Resultados Esperados

La investigación busca demostrar la eficacia de las Metodologías Activas a través de una secuencia de resultados concretos. En la fase inicial, se espera obtener una Línea Base del Desempeño Académico que confirme la necesidad de intervención. Para ello, el Pretest deberá diagnosticar un nivel de desempeño insuficiente o bajo en las competencias de Lengua Castellana, especialmente en Producción Textual y Comunicación Oral, confirmando una situación similar a la baja puntuación evidenciada en evaluaciones como PISA en Latinoamérica (OCDE, 2019). Esta insuficiencia se verificará al publicarse las tablas de frecuencias y promedios que muestren un puntaje bajo en la escala.

Paralelamente, la caracterización de las prácticas docentes deberá confirmar el Predominio de la Metodología Tradicional. El análisis del Cuestionario Likert revelará que la práctica se basa en la clase

magistral, con el Método Expositivo promediando "Siempre" o "Casi Siempre", mientras que el uso de metodologías activas como el Trabajo Colaborativo o el ABP promediará "A Veces" o "Casi Nunca". Esta brecha justifica el diseño de la propuesta.

Con los datos de diagnóstico en mano, se procederá al diseño, teniendo como resultado la creación y entrega del documento de la Estrategia "LEO-CREA" V1.0 Diseñada. Esta guía detallada se basará en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo, incorporando la Gamificación y el uso estratégico de la Inteligencia Artificial para atacar directamente los déficits identificados en el Pretest. Posteriormente, en la fase de implementación, se espera la Aplicación Exitosa de "LEO-CREA" V1.0, demostrada por la ejecución rigurosa de las fases del ABP y el cambio en el rol docente al de facilitador/guía, cumpliendo así con los principios de la Pedagogía Activa (Cardozo, 2020). Esto se documentará a través de los registros del Diario de Campo, que mostrarán la alta interacción y autonomía de los estudiantes.

Finalmente, el resultado más crucial será la Validación de la Incidencia. Se espera validar un Mejoramiento Significativo del Desempeño Académico (DA), donde las puntuaciones del Posttest sean notablemente superiores a las del Pretest. Este incremento deberá ser validado mediante el uso de estadística inferencial (Prueba T de Student o Wilcoxon), arrojando un valor $p < 0.05$ que confirme la diferencia estadísticamente significativa entre las medias. Este resultado confirmará la efectividad de las estrategias pedagógicas activas, tal como fue reportado en los antecedentes investigativos (ej., Aveiga et al., 2024).

VI. Conclusiones

Se concluye que la implementación de Estrategias Pedagógicas basadas en Metodologías Activas tendría una incidencia positiva y significativa en el mejoramiento del desempeño académico en el área de Lengua Castellana. La aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo, incorporando la Gamificación y el uso estratégico de la Inteligencia Artificial en contraste con las metodologías tradicionales caracterizadas al inicio, potenció la Comprensión Profunda y la Producción Textual, tal como sugieren Flor y Obaco (2024). La mejora del rendimiento se explica porque el ABP movilizó activamente al estudiante hacia el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963), obligándolo a conectar los nuevos conocimientos con su realidad para resolver un reto auténtico (Suniaga, 2019).

La implementación de LEO-CREA V1.0 confirmaría la capacidad de los docentes para migrar del rol de transmisor de contenidos al de facilitador o guía del proceso de aprendizaje, un pilar fundamental de la Pedagogía Activa (Cardozo, 2020). La evidencia cualitativa del diario de campo podría demostrar que el fomento del trabajo cooperativo no solo mejoró las competencias lingüísticas, sino que también fortaleció habilidades blandas como la autonomía, la creatividad y la interdependencia positiva (Escarbajal y Martínez, 2023), elementos clave para la formación integral propuesta por el Modelo Pedagógico Holístico Transformador (Lafrancesco, 2009).

Se concluye que las metodologías activas son altamente pertinentes y viables para abordar las deficiencias académicas detectadas en contextos rurales, como lo es la Institución Guacharacal. Al diseñar actividades que requerían que los estudiantes hicieran su aprendizaje contextualizado y relevante (Suniaga, 2019), se lograría un mayor compromiso y motivación intrínseca, factores que, según Hernández (2021), son determinantes para contrarrestar los bajos puntajes de rendimiento académico previamente diagnosticados.

Bibliografía

- [1]. Albarrán Torres, F., Díaz Larenas, C., y Ibarra-Peso, J. (2023). Respuesta afectiva de estudiantes universitarios de medicina frente a metodologías activas de aprendizajes. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27, e5764. <https://revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5764>.
- [2]. Aveiga Casanova, A. F., Pallo Sinchiguano, M. P., Chipugsi Caiza, S. L., & Parreño Olmos, A. B. (2024, noviembre 24). *Integración del aprendizaje basado en problemas, gamificación e inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en estudiantes de primaria y secundaria*. Polo del Conocimiento, 9(11). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8390>
- [3]. Barboyon Combey, L., y Gargallo López, B. (2021). Métodos centrados en el estudiante. Sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. Teoría De La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 34(1), 215-237. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>.
- [4]. Borochovcicius, E., y Tassoni, E. (2021). Aprendizagem baseada em problemas: uma experiência no ensino fundamental. *Educação Em Revista*, 37, e20706. <https://doi.org/10.1590/0102-469820706>.
- [5]. Cardozo Rivera, I. (2020). Educomunicación: aportes de la pedagogía activa y la comunicación participativa para el cambio social. Programa Editorial Universidad Autónoma de Occidente <file:///C:/Users/acade/Downloads/EducomunicacionCapituloLibroUAOIsmaelCardozo.pdf>.
- [6]. Castañeda Zapata, E., López Ríos, S., y Osorio Vélez, J. (2024). Aprendizaje significativo crítico y la enseñanza de la relatividad general: una revisión sistemática. *Investigações em Ensino de Ciências*, 29(1), pp. 309-326. <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/3557/898>.
- [7]. Díaz, N., Aparici, R., García Marín, D. (2018). Gamificación en espacios educativos. En Aparici, R., Marín, D. G.: *comunicar y educar en el mundo que viene*. Barcelona. Gedisa (pp. 129-145).
- [8]. Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, pp. 213-246. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0808110231A/7531>.
- [9]. Escarbajal Frutos, A., y Martínez Galera, G. (2023). Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación

- infantil, primaria y secundaria. *International Journal of New Education*, (11). Pp 5-25. Dialnet-
UsoDeLasMetodologiasActivasEnLosCentrosEducativosD-9142340.pdf.
- [10]. Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista REDIPE*, 7(7) pp. 218-228.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.
- [11]. Flor García, M. y Obaco Soto, E. (2024). Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 8(2), pp. 4171-4191. file:///C:/Users/acade/Downloads/10829-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-56273-1-10-20240506.pdf.
- [12]. Gutiérrez Curipoma, C., Castillo Cajilima, D., Narváez Ocampo, M., y Tapia Peralta, S. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), pp. 3311-3327. file:///C:/Users/acade/Downloads/6409-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27107-1-10-20230619.pdf.
- [13]. Hernández Rico, M. (2021). Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow. [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio espacio digital UPEL-Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- [14]. Hossein Mohand, H., Trujillo Torres, J., Gómez García, M., Hossein Mohand, H., y Campos-Soto, A. (2021). Analysis of the Use and Integration of the Flipped Learning Model, Project-Based Learning, and Gamification Methodologies by Secondary School Mathematics Teachers. *Sustainability*, 13(5), 2606. <https://doi.org/10.3390/su13052606>.
- [15]. Huacón Carranza, M., Aguirre Alvarado, O., Aguilar Morocho, E., y Miranda Gavilanes, E. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, 4 (1), pp. 30-45. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180317>.
- [16]. Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística. Quirón ediciones, Caracas.
- [17]. Hurtado de Barrera, J. (2008). El proyecto de investigación: comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Quirón-Sypal.
- [18]. Hurtado de Barrera, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Cica-Sypal y Quirón
- [19]. Jacoby, B. (2003). Building partnerships for service learning. Hoboken, NJ. *Jhon Wiley y Sons*. <https://typeset.io/pdf/building-partnerships-for-service-learning-2yxrvr5c88.pdf>.
- [20]. Lafrancesco, V. G. (2009). Educación, escuela y pedagogía transformadora-EEPT. Modelo Pedagógico Holístico Transformador. Bogotá Colombia. <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/9696>.
- [21]. Márquez Aguirre, A. (2021). Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? Universidad Internacional de La Rioja UNIR. https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/?utm_medium=rrss&utm_source=link_copy&utm_campaign=np-org-share_rrss_link_copy_unireu_x_x_x_noticia_x_noticia_x.
- [22]. Martín R, D., y Calvillo, A. (2017). The Flipped Learning: Guía "gamificada" para novatos y no tan novatos. *UNIR Editorial*, pp. 307.
- [23]. Martín Sánchez, M. (2024). *El impacto positivo de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Infantil*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid, España]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/69054/TFM-B.%20214.pdf?sequence=1#:~:text=Al%20implementar%20metodolog%C3%ADas%20activas%20que,para%20enfrentar%20los%20desaf%C3%ADos%20futuros>.
- [24]. Medranda, J., Contreras, M. y Obaco, E. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. *Alteridad*, 19(1), pp. 127-136. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10>.
- [25]. Moreira Alvarado, R., y Villamarín Villamarín, J. (2023). *Active methodologies and their impact on meaningful learning in basic education students, canton Quevedo*. Revista Iberoamericana de Investigación Académica, 6(12), 382–395. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/292/676>
- [26]. Muntaner, J., García, E., y Ramos, M. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos y su impacto en el desarrollo de competencias. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 15(3), pp. 201-215. <https://doi.org/10.3456/rie.v15i3.2020>.
- [27]. Ortega Cortez, A., Espinoza Navarro, O., Ortega, A. y Brito Hernández, L. (2021). Rendimiento académico de estudiantes universitarios en asignaturas de las ciencias morfológicas: Uso de aprendizajes activos basados en problemas (ABPr). *Int. J. Morphol.*, 39(2). Pp 401-406. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v39n2/0717-9502-ijmorphol-39-02-401.pdf>.
- [28]. Parra González, M., López Belmonte, J., Segura Robles, A., y Fuentes Cabrera, A. (2020). Active and Emerging Methodologies for Ubiquitous Education: Potentials of Flipped Learning and Gamification. *Sustainability*, 12(2), 602. <https://doi.org/10.3390/su12020602>.
- [29]. Rodríguez, R. (2023). Enfoque Holístico en la Educación. International Montessori Institute Barcelona. <https://montessorispace.com/blog/enfoque-holistico-educacion/>.
- [30]. Rusteholz, G., y Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. *Fundación alternativas*, 212, Pp. 1-42. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=8007&tipo=documento>.
- [31]. Sánchez S, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Lat. Am. J. Phys. Educ.*, 13(3), pp. 3307-1 - 3307-4. file:///C:/Users/acade/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaTeoriaDePiagetEnLaEnsenanzaDeLaFisic-7553950.pdf.
- [32]. Silva Quiroz, J., y Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), pp.117-131. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>.
- [33]. Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment. *Revista internacional. Docentes 2.0 Tecnología –Educativa*, 19(1), pp. 65-80. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/issue/view/2/12>.
- [34]. Universidad Isabel I. (2024). La importancia de las metodologías activas en la formación del profesorado y su contribución a la calidad de la enseñanza-aprendizaje en la sociedad contemporánea. <https://acortar.link/7WNSnD>.
- [35]. Williams, C., López Entrambasaguas, O., Cayul, E., y Goset Poblete, J. (2024). Impacto de las metodologías activas en las estrategias de aprendizaje de estudiantes del área de la salud de primer año en la Universidad Finis Terrae. *Revista médica clínica las condes*, 35(5-6). Pp 385-392. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864024000221>.