

Secuencias Didácticas Mediadas por Actividades Rectoras en el contexto rural del nivel de educación inicial

Sequences didactic sequences mediated by guiding activities in the rural context of early childhood initial education

Mónica Sofia Abad Benítez

*Universidad Metropolitana De Educación Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá*

Karen Angelica Flórez Salgado

*Universidad Metropolitana De Educación Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá*

Resumen

Este estudio propone explicar la incidencia de una secuencia didáctica integral mediada por actividades rectoras en el desarrollo de los niños y niñas del nivel de educación inicial en instituciones rurales del municipio de Montería, Córdoba. Surge ante las limitaciones pedagógicas observadas en entornos rurales marcados por desplazamientos, pobreza y dificultades estructurales, donde la educación inicial ha sido subvalorada. Se fundamenta teóricamente en enfoques holísticos, la teoría sociocultural de Vygotsky y la pedagogía por proyectos, con énfasis en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno como ejes del desarrollo infantil. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, bajo el método de la teoría fundamentada. El diseño fue no experimental, de tipo interactivo, y se apoyó en instrumentos como entrevistas semiestructuradas, diarios de campo, registros de observación y matrices bibliográficas. Se aplicó un análisis estratificado por codificación abierta, axial y selectiva, permitiendo construir categorías emergentes que orientaron la propuesta pedagógica. Entre los hallazgos se evidenció que la implementación de secuencias didácticas centradas en actividades rectoras favorece la formación integral del niño al promover competencias socioemocionales, comunicativas y cognitivas desde una perspectiva contextualizada. Se concluye que el diseño y ejecución de propuestas didácticas integrales y participativas, ajustadas al entorno rural, incide positivamente en la motivación, el aprendizaje significativo y el desarrollo holístico de los estudiantes, resaltando la necesidad de fortalecer la participación familiar y el acompañamiento docente. Finalmente, se concluye que la implementación de una secuencia didáctica mediada por actividades rectoras es una estrategia efectiva que promueve mejoras significativas en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y la participación familiar de los estudiantes. La integración de enfoques pedagógicos holísticos fomenta un ambiente educativo más estimulante y provechoso, promoviendo el desarrollo integral durante la etapa inicial.

Palabras clave: Enfoque holístico, educación integral, actividades rectoras, formación inicial.

Abstract

This study sets out to elucidate the occurrence of an integral didactic sequence facilitated by guiding activities in the developmental process of children at the early education level in rural institutions within the municipality of Montería, Córdoba. This study emerges from pedagogical limitations observed in rural contexts characterized by displacement, poverty, and systemic challenges, where the significance of early education has been underestimated. The theoretical foundation of the study is rooted in holistic approaches, Vygotsky's sociocultural theory, and project-based pedagogy. The pedagogy emphasizes play, art, literature, and environmental exploration as pivotal axes of child development. The adopted methodology employs a qualitative approach, underpinned by the grounded theory method. The design was non-experimental, interactive, and supported by instruments such as semi-structured interviews, field diaries, observation records, and bibliographic matrices. A stratified analysis by open, axial, and selective coding was applied, allowing the construction of emerging categories that guided the pedagogical proposal. The findings indicated that the implementation of didactic sequences focused on guiding activities promotes the holistic development of children by fostering socioemotional, communicative, and cognitive competencies from a contextualized perspective. The findings of this study indicate that the design and execution of integral and participatory didactic proposals, adjusted to the rural environment, have a positive impact on motivation, meaningful

learning, and holistic development of students. The study underscores the need to strengthen family participation and teacher accompaniment. The implementation of a didactic sequence mediated by guiding activities is thus identified as an effective strategy that promotes significant improvements in academic performance, socioemotional development, and family participation of students. The integration of holistic pedagogical approaches fosters a more stimulating and rewarding educational environment.

Keywords: *early childhood education, core activities, holistic development, rural education, teaching sequences.*

Date of Submission: 26-05-2025

Date of acceptance: 07-06-2025

I. Introducción

La educación inicial representa el primer peldaño dentro del sistema educativo formal y cumple un papel determinante en la formación integral de los niños y niñas durante la primera infancia. Esta etapa, comprendida entre el nacimiento y los seis años, es fundamental para el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales, lingüísticas y motoras que constituyen la base del aprendizaje futuro y de la construcción de la identidad individual y colectiva. En este contexto, el presente estudio doctoral se enfoca en analizar e implementar una secuencia didáctica mediada por actividades rectoras que responda de manera efectiva a las necesidades del nivel de educación inicial en instituciones educativas rurales del municipio de Montería, Córdoba, Colombia.

La investigación surge a partir de un diagnóstico situacional realizado en la Institución Educativa Leticia, ubicada en un entorno rural afectado por condiciones de desplazamiento, pobreza estructural y limitada inversión educativa. Las observaciones permitieron identificar falencias en las prácticas pedagógicas aplicadas en el nivel inicial, caracterizadas por enfoques repetitivos y descontextualizados que priorizan la memorización y la mecanización de contenidos, dejando de lado el desarrollo integral de los niños. A lo anterior se suman dificultades como la baja participación de las familias, deficiencias en infraestructura, acceso limitado a recursos pedagógicos y ausencia de planes de mejoramiento coherentes con las necesidades del contexto rural.

Ante este panorama, el propósito central del estudio es explicar la incidencia de una secuencia didáctica integral mediada por actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del entorno) en el desarrollo de competencias comunicativas, socioemocionales y cognitivas en niños del nivel de educación inicial. La investigación se sustenta teóricamente en la pedagogía holística, la teoría sociocultural de Vygotsky y los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, especialmente el Decreto 1411 de 2022, que reconoce a las actividades rectoras como ejes estructurales del aprendizaje en la primera infancia.

Uno de los aportes centrales de esta tesis es la construcción de una propuesta de secuencias didácticas que articula las actividades rectoras con un enfoque pedagógico integral, contextualizado y participativo. Esta propuesta busca favorecer el tránsito armónico del nivel de educación inicial hacia la educación básica primaria, fortaleciendo las dimensiones del desarrollo infantil y garantizando una experiencia educativa significativa desde las primeras etapas escolares. Asimismo, se resalta la importancia de la corresponsabilidad entre docentes, padres de familia y comunidad educativa en la implementación de procesos pedagógicos que respondan a las particularidades del territorio y a los derechos de los niños y niñas.

Descripción de la problemática

La educación inicial, según el Decreto 1411 de 2022 del Ministerio de Educación, es un proceso intencional, permanente y estructurado que potencia el desarrollo, capacidades y habilidades de las niñas y niños. Se basa en experiencias lúdicas, expresiones artísticas, literatura y exploración del entorno, involucrando activamente a la familia. Este enfoque busca la atención integral, garantizando procesos educativos de calidad y pertinencia, adaptados a los ritmos de aprendizaje de los niños. Además, contribuye a la gestión de aspectos como cuidado, crianza, salud, alimentación, ejercicio de la ciudadanía y participación, articulando diversas competencias establecidas por la Ley 1804 de 2016 en sectores como vivienda, cultura, salud, planeación, prosperidad social y deporte, de manera coordinada y complementaria.

En este sentido, en el sistema educativo colombiano las políticas escolares de primera infancia tienen como objetivo incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creativa, de la manera y formas de comunicarse, de la identificación de las emociones, de cómo las expresan y qué comunican a través de esas expresiones personales; del crecimiento socioafectivo, potenciando a su vez, sus manifestaciones lúdicas, sus valores éticos y ciudadanos y todo en relación y con relación a los otros (MEN, 2022).

No obstante, según los hallazgos del artículo de Galván Mora (2020) la educación rural en Colombia enfrenta una serie de desafíos significativos, los cuales entorpecen los procesos educativos. En primer lugar, la persistente violencia y conflicto armado han dejado un impacto devastador en la educación rural, generando desplazamientos forzados, destrucción de infraestructuras educativas y una preocupante falta de seguridad para estudiantes y docentes. En segundo lugar, la pobreza y desigualdad caracterizan a la población rural colombiana, manifestándose en tasas elevadas de analfabetismo, deserción escolar y repitencia, lo que crea barreras adicionales para el acceso a una educación de calidad. Además, la diversidad cultural y lingüística del país plantea un reto adicional, exigiendo una preparación especializada por parte de los docentes para abordar las necesidades heterogéneas de los estudiantes.

En este sentido, en el ámbito educativo, específicamente en contextos rurales marcados por situaciones de desplazamiento, violencia y analfabetismo, como es el caso de la Institución Educativa Leticia, la cual es un establecimiento de carácter oficial, dirigido por la Secretaría de Educación de Montería ubicada en el corregimiento de Leticia, evidencia una carencia significativa en el enfoque pedagógico y didáctico, especialmente en el grado transición, centrándose principalmente en la apropiación mecánica de códigos escritos, descuidando el desarrollo integral de la persona y las habilidades comunicativas, tanto oral como escrita, las cuales son sustanciales, además de que no se evidencia la promoción del pensamiento crítico de los niños y niñas a temprana edad, convirtiéndose esto en un problema a largo plazo.

En relación con lo mencionado anteriormente, el contexto rural, marcado por población desplazada y víctima de la violencia, evidencia carencias en intervenciones pedagógicas adaptadas, recursos educativos limitados y cobertura insuficiente. Según Galván (2020), la brecha de desigualdad se agrava cada vez más, generando desinterés de los niños y niñas en las temáticas educativas. Además, Mendoza y Cárdenas (2020) subrayan la importancia crucial de la participación de los padres en la educación inicial, destacando su impacto positivo en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, dejando en claro que la participación familiar influye en aspectos como la autoestima, confianza y habilidades sociales, siendo fundamental para el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el estudio de los autores subraya la importancia de establecer una sólida relación entre la familia y la escuela, destacando que la participación familiar facilita la creación de un ambiente colaborativo y de confianza (Mendoza y Cárdenas, 2020). En esta institución a pesar de la supuesta inclusión de la comunidad y los padres en el proceso educativo establecidos en el PEI como aspecto prioritario, el analfabetismo y poca participación actúa como un obstáculo para el desarrollo pleno de esta iniciativa. Por otra parte, la situación se agrava al constatar que las prácticas en el aula se limitan a ejercicios básicos, como el coloreado y la repetición de letras, sin ofrecer un enfoque holístico que promueva un aprendizaje de calidad desde las bases.

Asimismo, otro aspecto por subrayar es que, a pesar de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para formar niños y niñas integrales mediante un enfoque constructivista y tecnológico, se carece de un plan de mejoramiento efectivo y actualizado. El PEI, vigente hasta 2019, no refleja cumplimiento de los DBA ni estrategias claras para abordar normativas educativas. Esta falta de coherencia entre teoría y práctica contribuye al distanciamiento de los niños y niñas en su desarrollo integral. Además, la ausencia de inversiones y limitación a ejercicios rudimentarios impacta negativamente en la calidad educativa y desestima la importancia de establecer bases sólidas para el aprendizaje futuro, evidenciando una brecha en la planificación institucional.

En el ámbito internacional, la investigación llevada a cabo por Coates y Pimlott (2019) en Reino Unido, se enfocó en comprender cómo los niños experimentan el programa Forest School y cómo este impacta su aprendizaje. Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo entrevistas con 33 niños de dos escuelas primarias en Inglaterra que participaron en un programa de Forest School de 6 semanas. Durante el estudio, se identificaron tres temas principales en las experiencias de los niños. En primer lugar, el programa Forest School proporcionó un descanso de la rutina escolar, ofreciendo a los niños un entorno natural y lúdico que contrastaba con el ambiente más estructurado del aula. Además, se observó que los niños aprendieron de manera significativa a través del juego, lo que les permitió explorar, experimentar y descubrir de manera activa y autónoma.

Otro aspecto destacado fue la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños durante las actividades de Forest School. Este ambiente favoreció el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, lo que contribuyó a fortalecer las relaciones entre los participantes y promovió un sentido de comunidad y pertenencia. Los beneficios para el desarrollo infantil identificados en el estudio fueron diversos y abarcaron diferentes áreas. Socialmente, los niños mejoraron sus habilidades de interacción social y aprendieron a trabajar en equipo. Cognitivamente, se estimuló su creatividad y se desarrollaron habilidades para resolver problemas de manera efectiva. Emocionalmente, el programa Forest School promovió la confianza en sí mismos y ayudó a los niños a gestionar sus emociones de manera saludable.

En el panorama nacional, Castellanos (2019) desarrolló una investigación con el propósito de realizar un diagnóstico de la competencia comunicativa de los niños de transición, y se diseñó una secuencia didáctica considerando la tradición oral en la familia y las expresiones artísticas. Se utilizó una metodología de Investigación Acción para analizar, describir y reflexionar sobre la práctica docente en el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los niños de transición. Se partió de las experiencias e interacciones de los niños con la tradición oral de sus familias y compañeros. Los resultados indican que la secuencia didáctica logró un avance significativo en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Además, se integró activamente a las familias en un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y enriquecedor para los niños. La creatividad e imaginación de los estudiantes se desarrollaron gracias a esta experiencia, lo que permitió fortalecer sus habilidades comunicativas y lingüísticas de manera efectiva. Por ende, la relación escuela familia es fundamental y necesaria para así lograr un desarrollo efectivo de la habilidad comunicativa especialmente en la educación inicial. Eso permite que los estudiantes logren potenciar sus habilidades tanto en la escuela como en sus hogares.

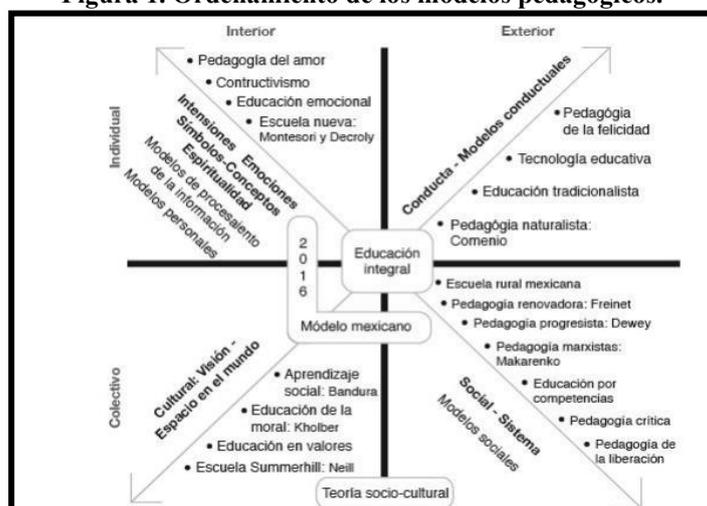
La investigación realizada por Afanado, Flórez y Portilla (2019), ofrece una contribución significativa al campo de la educación inicial al enfocarse en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Con un enfoque cualitativo y un estudio de caso realizado en una institución privada de Floridablanca en 2019, la investigación utilizó la observación participante, el diario de campo y la fotografía como herramientas de recolección de datos. Los resultados revelaron que las actividades rectoras y los centros de interés proporcionan un ambiente de aprendizaje activo y participativo, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños en habilidades cognitivas, corporales, sociales y comunicativas. Además, se observó una mejora significativa en la motivación y el interés por aprender entre los niños que participaron en estas actividades.

Modelo Pedagógico Integral

El término holismo o holística deriva de la voz griega "holos", que significa "todo", "entero", "total", expresando la idea de una totalidad íntegra y organizada. Según Garza (2021), este concepto sostiene que la totalidad de las propiedades de un sistema ya sea biológico, químico, mental, social, entre otros, conforma una unidad que no puede ser explicada simplemente como la suma de sus partes. En este sentido, el holos se manifiesta como una unidad múltiple en sus manifestaciones, en un contexto de relaciones e interacciones multidimensionales constantes. Por ejemplo, al considerar un grupo de alumnos de tercer año de primaria como un holos, cada individuo constituye una totalidad independiente que interactúa dentro del grupo, conformando un sistema complejo de relaciones.

La visión holística, que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de sus partes, se caracteriza por entender los eventos desde la perspectiva de las múltiples interacciones que los caracterizan. Según los principios de la holística, la realidad se rige por la unidad del holo, la universalidad, la unicidad, la identidad, la mismidad, la integralidad, la continuidad, la totalidad y el contexto, la relacionabilidad, el caos, las posibilidades y el uno complejo. Además, se introducen los conceptos de holón, acuñado por Arthur Koestler, que describe algo que, siendo una totalidad en un contexto específico, es también parte de un contexto más amplio. Esta visión integral y relacional de la realidad implica considerar cada fenómeno como una totalidad parte en constante interacción con otras totalidades, lo que ofrece una perspectiva más amplia y completa para comprender la complejidad del mundo que nos rodea Garza (2021).

Figura 1. Ordenamiento de los modelos pedagógicos.



Fuente: Talavera, (2019).

Según Talavera (2019), el ser humano es considerado como un todo completo e integral, y por lo tanto, su educación no puede ni debe limitarse a visiones parciales o enfoques fragmentados que abarquen solo una parte de su ser. En este sentido, ha surgido un modelo pedagógico conocido como educación integral, que busca integrar de manera holística visiones y prácticas educativas provenientes de diferentes perspectivas, representadas por los distintos "cuadrantes". Este enfoque coloca a la educación integral en el centro, no porque todas las demás perspectivas emanen de ella, sino porque se nutre y se enriquece al integrar y aprovechar las contribuciones de todos los cuadrantes para educar al ser humano en su totalidad.

Bases Curriculares Para la Educación Preescolar en Colombia

Luego de la declaración como política de estado en el año 2013, de la primera infancia y la educación inicial en Colombia. Son emitidas las bases curriculares que desarrollan los planteamientos expuestos en los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, elaborados por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Para ello, se presenta la siguiente gráfica que resume los contenidos anteriormente mencionados.

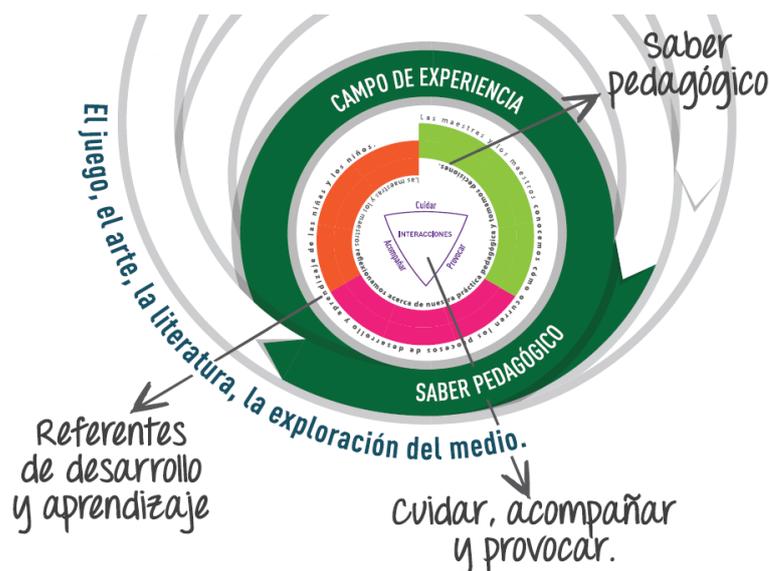


Figura 2. *Contenidos de Experiencia*

Fuente: Bases curriculares para la educación inicial o preescolar - MEN, (2013).

La gráfica expuesta anteriormente, demuestra la forma ideal de concebir el campo de experiencia educativa en el nivel preescolar o educación inicial. En este ámbito, las interacciones pedagógicas se consideran el núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños de este nivel educativo, destacándose en cuidar, acompañar y provocar. En cuanto al conocimiento pedagógico, se enfatizan los saberes didácticos necesarios para desarrollar los contenidos adecuados para los niños en edad preescolar, lo que demanda una constante reflexión de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas y educativas. También, se presenta una estrecha vinculación con los referentes de desarrollo y aprendizaje, donde se busca que los docentes comprendan y reconozcan cómo ocurren estos procesos en la educación inicial, a saber: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Es importante destacar nuevamente las interacciones pedagógicas y su desarrollo a partir de las bases curriculares para educación inicial o preescolar en el nivel de transición. Según el MEN (2013), es esencial "trabajar para asegurar que las niñas y los niños se sientan seguros, confíen en sus capacidades, construyan una imagen positiva de sí mismos, y sientan que el mundo que los rodea es un lugar confiable y disfrutable" (p. 54). Por lo tanto, las bases curriculares y todas sus orientaciones en prácticas educativas y pedagógicas se constituyen en un elemento legal que potencia el sentido y los propósitos de la educación inicial y las transiciones armoniosas de los estudiantes hacia la educación básica primaria.

El presente estudio se concentra en el campo de la educación inicial basados en el modelo epistémico o paradigma sociocrítico, lo cual según Hurtado (2012) "Incide en muchos fenómenos sociales y psicológicos, incluso puede ser determinante a la hora de formular las preguntas del instrumento o al interpretar los resultados" (p. 177). De esta manera, el modelo epistémico sociocrítico empleado en este estudio investigativo aborda la diversidad de construcciones sociales en las que los estudiantes están inmersos fundamentados en las

relaciones del entorno y contexto que configuran la adquisición de conocimientos previos (Vygotsky, 1978). De la misma manera, Carr y Kemmis manifiestan que el modelo epistémico sociocrítico comprende como “El cambio de la distribución de las relaciones sociales y así dar una respuesta a ciertos problemas generados por estas, iniciando de la acción reflexiva de los participantes de la comunidad” (Carr y Kemmis, 1983, p.27). En este sentido, se busca que la unidad de estudio logre reconocer que el conocimiento siempre se construye desde intereses que parten de las necesidades de los grupos sociales que sustentan las problemáticas presentes en la sociedad.

El paradigma sociocrítico seleccionado en el marco de esta investigación contribuye con el propósito de explicar y evaluar la incidencia de las Secuencias Didácticas en los estudiantes de preescolar adscritos a las Instituciones Educativas Oficiales Rurales del Ente Territorial Certificada de Montería. Ante este propósito central, se establece un método de investigación – acción (IA), el cual se sustenta en fases prooperacionales propuestas por Hurtado de la siguiente forma:



Figura 3. Método de Investigación Acción

Nota.Fuente: Este esquema del método de Investigación – Acción (I-A) ha sido adaptado a partir de lo propuesto por Jackelin Hurtado. Fuente: Hurtado, (2012).

Las ideas fundamentales del paradigma sociocrítico y el método de Investigación Acción incluyen el programa educativo centrado en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) para referirse a la distancia entre lo que los estudiantes pueden alcanzar con la ayuda del programa educativo asociado con habilidades. En la siguiente fase, se presentan los marcos de referencia y tendencias del modelo integrados en la educación inicial como andamiaje (scaffolding) estructurado y organizado. A medida que el estudiante adquiere habilidades y conocimientos, el apoyo se reduce gradualmente hasta que el estudiante pueda realizar la tarea de manera autónoma. En la tercera fase, se caracteriza el nivel educativo a través de la mediación cultural, la cual según Vygotsky (1978) enfatiza “la importancia de las herramientas y símbolos culturales, como el lenguaje, las herramientas tecnológicas, los sistemas de escritura, etc.” (p.276). En la fase final del estudio, los lineamientos formativos evalúan la formación del pensamiento y la cognición del estudiante con base en el aprendizaje colaborativo.

De modo que, en esta investigación, la I-A y el paradigma sociocrítico destacan la importancia de la interacción social en el aprendizaje. En consonancia con el método y modelo investigacional, Vygotsky sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando los individuos trabajan juntos, intercambian ideas y se apoyan mutuamente en la construcción del conocimiento en este caso de docentes, cuidadores y pares estudiantiles. Luego, de esta información se procede con el tipo de investigación cualitativa. Así, Maldonado (2018) menciona que los rasgos más significantes del Paradigma sociocrítico es que; “Adopta una visión global y dialéctica de la realidad social, sin tener una negación solidaria de un punto de vista democrático del conocimiento. Asimismo, de sus interrelaciones entre teoría y práctica” (p.177). De modo que, este paradigma entre sus principales características incluye aspectos, tales como: apertura y flexibilidad, las cuales se construyen durante el trabajo de campo o en diversas etapas de la investigación.

El método adoptado en este proyecto es no experimental siguiendo la Investigación-Acción (I-A). Que, según la perspectiva de Hurtado (2012), la I-A “implica que el investigador lleva a cabo acciones planificadas y dirigidas para lograr ciertos objetivos relacionados con el evento de estudio” (p. 125). Con base en Hurtado, la I-A tiene su mayor fortaleza, en que, a través de su diseño se puede intervenir con fases procedimentales de: plan de acción, diagnóstico y supuestos sobre los distintos fenómenos que surgen en los contextos educativos. Por lo tanto, es posible manifestar que la Investigación-Acción es el diseño más adecuado para responder a la pregunta problémica asociada con la incidencia del modelo educativo integrador en el fortalecimiento de competencias comunicativas en los estudiantes de preescolar de las Instituciones Educativas Rurales oficiales de Montería - Córdoba.

El tipo de investigación es explicativa conexo con el método I-A, lo cual se enfoca en la mejora y transformación de la práctica educativa a través de la colaboración entre investigadores y profesionales del ámbito educativo, como docentes, directores docentes y demás miembros de la comunidad educativa (Elliot, 2015). Lo anterior, se relaciona con la propuesta del estudio actual configurada por el modelo integrador como eje fundamental para una formación integral desde los primeros años de vida escolar de los participantes en la investigación. Este modelo integrador implica habilidades socioemocionales que procuran una comunicación efectiva y respetuosa con los demás. Dado que, al desarrollar competencias comunicativas, las personas adquieren herramientas para conciliar diferencias y construir consensos en situaciones diversas. Esta capacidad de comunicarse de manera efectiva y respetuosa es crucial para alcanzar importantes cambios en la interacción personal y social.

El diseño de la investigación se centra en los aspectos operativos del proceso investigativo, en este caso el estudio asociado con la Formación Holística en el Nivel de Educación Inicial: Secuencias Didácticas Mediadas por Actividades Rectoras en Instituciones Educativas Oficiales Rurales del Municipio Montería, se busca explicar cómo las actividades rectoras influyen en la formación holística de los estudiantes de educación inicial en instituciones rurales oficiales de Montería, Colombia. Según los postulados de Hurtado (2012), esto requiere un diseño transeccional contemporáneo que permita al equipo investigador “Analizar el fenómeno en un solo momento temporal y así recopilar información sobre un evento presente” (p.166). Este diseño es adecuado dado que las fuentes son vivas y correspondieron con el universo bibliográfico del área de educación inicial y documentación sobre los principios rectores y las bases curriculares para la educación inicial en Colombia.

Dado a las necesidades establecidas y llamadas a suplir en este nivel de educación, la formación maneja un establecimiento de líneas de aprendizaje y desarrollo humano enfocadas en procesos retadores, potencializando las capacidades innatas de los niños abordados en estos grados educativos. Por lo que a razón del presente estudio se conjugan elementos esenciales para el progreso en materias esenciales de aprendizaje y expansión, generando interacciones enriquecedoras de la vida cotidiana, todo de la mano de la práctica pedagógica que se enriquece a su vez del saber socio cultural la cual es llevada en progreso de la mano de unos lineamientos claros, pertenecientes a unos procesos estructurados y planeados.

En la categorización del presente proyecto investigativo se conjugan elementos esenciales de la educación inicial llamados a promover las interacciones de la vida cotidiana de los estudiantes en transición, la integración curricular para potenciar el desarrollo y el aprendizaje, mediante un proceso que se lleva a cabo de forma intencional, sistemática, estructurada y planeada. Las categorías emergentes reflejan esta intencionalidad, destacando el enfoque en el desarrollo integral de los niños a través de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas actividades, al ser mediadas por el eje vertical de la investigación, se convierten en pilares fundamentales para favorecer la formación holística de los niños, proporcionando experiencias significativas que abarcan diferentes aspectos de su desarrollo.

Tabla 1. de categorías emergentes de la investigación.

| Unidad de estudio | Categoría | Subcategoría | Enunciado |
|--|----------------------|--|--|
| <i>Institución Educativa Rural Leticia</i> | Educación Preescolar | 1. Competencias emocionales 2. Competencias ciudadanas 3. Competencias comunicativas | Favorecer la formación holística de los niños a través de secuencias didácticas mediadas por el eje vertical de la investigación, las cuales son actividades rectoras. |
| | Modelo Integrador | 1. Aprendizaje Colaborativo 2. Educación Inclusiva 3. Formación Holística | |
| | Secuencia Didáctica | 1. Actividades rectoras 2. Perspectiva Sociocultural 3. Transiciones armónicas | Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. |

Además, se identifican categorías relacionadas con habilidades, reconociendo el importante papel que juega la comunicación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. Se enfatiza la comunicación asertiva, la comprensión lectora y la producción textual como habilidades clave que los niños deben desarrollar para expresar sus ideas, sentimientos y emociones de manera efectiva. Estas competencias no solo facilitan la comunicación con los demás, sino que también promueven la expresión, la imaginación y la representación de su realidad, lo que contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo rural de la Institución Educativa Rural Leticia.

para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en esta primera etapa. Para promover el desarrollo integral del estudiante, los docentes otorgan gran importancia a la necesidad de crear o fomentar experiencias de aprendizaje bien estructuradas, significativas y contextualizadas. En este contexto, surgen los códigos "Actividades" y "Secuencias didácticas", que reflejan la prioridad de los docentes por ofrecer experiencias que motiven y conecten a los estudiantes con su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta preocupación e iniciativa para promover un aprendizaje más allá de simples ejercicios mecanizados se ve limitada por la carencia de herramientas tecnológicas y materiales físicos didácticos, que los docentes consideran indispensables para llevar a cabo un proceso de enseñanza más interactivo y significativo. Esta situación está estrechamente relacionada con los términos "Materiales" y "Tecnológicos".

De igual manera, las palabras "Desarrollo" y "Competencias" subrayan la importancia del crecimiento integral de los estudiantes en este nivel educativo, alineándose con la normativa colombiana de evaluación por competencias. Este enfoque abarca el desarrollo de competencias específicas, como las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Un punto clave en las entrevistas realizadas es el reconocimiento del "Apoyo" y "Acompañamiento". Es evidente que los docentes no pueden trabajar de manera aislada ni asumir la responsabilidad completa del proceso de formación. En este sentido, un mayor acompañamiento por parte de los padres de familia se presenta como un elemento esencial para el éxito del proceso educativo.

En esta misma línea, se destaca el enfoque en el "Contexto" y el "Nivel socioeconómico". Según las voces de los docentes, la falta de acompañamiento está estrechamente relacionada con el contexto sociocultural y familiar de los estudiantes, así como con los recursos limitados que ofrece la institución. Este aspecto se alinea con la teoría de Vygotsky, que subraya el impacto del contexto socioeconómico de las familias en el proceso de aprendizaje del estudiante, reconociendo que la realidad de cada estudiante influye directamente en su desarrollo y desempeño de competencias. Otros términos importantes que emergen en la nube de palabras son "Formación", "Docentes" y "Evaluación". A partir de las respuestas obtenidas en las entrevistas, se puede deducir que la formación continua pedagógica es un factor decisivo para mejorar las prácticas docentes. Además, los docentes destacan la necesidad urgente de implementar evaluaciones efectivas que estén adaptadas a la edad y el nivel educativo de los estudiantes, con el fin de monitorear de manera adecuada su progreso.

Un tema recurrente en las entrevistas realizadas a los docentes es el impacto de los factores socioeconómicos en el aprendizaje de los estudiantes, como la escasez de recursos económicos, el bajo nivel educativo de los padres y el limitado apoyo familiar. En las distintas instituciones, donde los contextos presentan variaciones significativas, estas condiciones dificultan el progreso no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo socioemocional, afectando la motivación y participación de los estudiantes.

En este sentido, la falta de recursos educativos, especialmente tecnológicos, constituye una barrera indiscutible que limita la capacidad de los docentes para diseñar e impartir clases más dinámicas e interactivas, adaptadas a la edad de los estudiantes. Es fundamental reconocer que un ambiente escolar adecuadamente equipado, no solo en términos de infraestructura, sino también en cuanto a un clima escolar y emocional positivo, contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes.

No obstante, se destaca de manera significativa la escasa participación y el limitado involucramiento de los padres en el proceso de formación de los niños. El acompañamiento en las tareas y actividades curriculares y extracurriculares es reconocido como un obstáculo determinante. Esta falta de implicación por parte de los padres en el apoyo a los objetivos y metas educativas representa una barrera importante, generalmente atribuida a factores como el bajo nivel de escolaridad, limitaciones económicas que los obligan a priorizar actividades laborales sobre las educativas de sus hijos, e incluso, en algunos casos, a la falta de interés o desconocimiento del rol fundamental que desempeñan en el fortalecimiento de los procesos educativos.

Asimismo, se reconoce que la falta de recursos y materiales didácticos constituye un obstáculo significativo para el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la educación inicial de estas instituciones. La escasez de materiales, especialmente aquellos necesarios para el aprendizaje interactivo que caracteriza esta etapa educativa, limita en gran medida la capacidad de los docentes para crear un ambiente de aprendizaje atractivo y auténtico para los estudiantes. Esto impide que el proceso educativo trascienda el ejercicio mecánico, dificultando la valoración y el fomento de las competencias necesarias para su desarrollo integral.

Otro factor determinante en el desarrollo de competencias es la diversidad de necesidades de aprendizaje presente en el aula. Durante las entrevistas, se destacó que los niños muestran habilidades y ritmos de aprendizaje muy variados, lo que requiere una atención diferenciada. Esta situación, combinada con la limitada formación docente y la escasez de materiales interactivos, representa un desafío significativo para los educadores, quienes se ven obligados a adaptar sus estrategias y métodos de enseñanza para atender las particularidades de cada estudiante y garantizar un aprendizaje efectivo para todos.

Resultados esperados al implementar estrategias integrales

El objetivo de los docentes al implementar actividades planificadas es el desarrollo de habilidades o competencias específicas, alineadas con el enfoque por competencias adoptado por el país. Respecto a los resultados, una de las docentes menciona: "Se pueden esperar mejoras en el aprendizaje, ya que los estudiantes desarrollan una mejor comprensión y retienen conocimientos, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad, aprendiendo a trabajar en equipo y mejorando las habilidades interpersonales." Por otro lado, otra docente comenta que espera "La asimilación de los contenidos, no solo para aprobar el curso, sino para utilizar dichos conocimientos en su vida cotidiana." En base a las respuestas proporcionadas, es evidente que los docentes esperan un crecimiento en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes, así como mejoras en la creatividad, la autonomía y el trabajo en equipo.

Actualmente, los docentes enfocan gran parte de su atención en ayudar a los estudiantes a aplicar el conocimiento en situaciones de la vida real, especialmente en su contexto. Sin embargo, los ambientes de aula no siempre son lo suficientemente positivos para fomentar la curiosidad, la motivación y el pensamiento crítico.

El proceso de formación en este artículo no se limita únicamente a la aplicación de actividades mediadas por las actividades rectoras con los estudiantes. En este enfoque, se busca involucrar también a los padres de familia y a los docentes. Para ello, se inicia con un proceso de sensibilización dirigido al cuerpo docente, en el que se aborda la importancia de un modelo integrador, donde la educación inicial se planifique como un proceso que abarque no solo el desarrollo cognitivo (saberes), sino también los aspectos emocionales, sociales y físicos de los niños. En respuesta, los docentes reconocen las vacíos y limitaciones presentes en sus prácticas actuales y expresan un interés genuino por participar en la investigación.



Figura 5. Sensibilización con los docentes de preescolar de las sedes

Las actividades rectoras, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, son el eje central de la presente investigación, estas son vistas por el personal docente como herramientas esenciales para mediar y facilitar el aprendizaje de los niños en esta primera etapa; abriendo paso a discusiones como en la entrevista respecto a la aplicación y/ o estrategias para integrarlas en la práctica pedagógica, así se asegura que los niños pueden participar de manera activa y consciente en su propio proceso de aprendizaje, adquiriendo competencias mediante las experiencias ligadas a su propio entorno.

El objetivo de esta práctica es fortalecer el quehacer pedagógico en estas áreas, para lo cual se proponen un encuentro orientado a la construcción colectiva de saberes sobre todo lo que acarrea la formación holística, actividades rectoras, y secuencias didácticas en el nivel preescolar. Este tipo de espacios son necesarios para que los docentes puedan reflexionar sobre sus propias prácticas y adquieran las herramientas que les permitan mejorar sus estrategias didácticas, de modo que estas vayan de acuerdo con las necesidades integrales de los niños en este contexto rural.



Figura 6. Actividad de Lectura Había una Vez

La práctica de lectura de imágenes desempeñó un papel especial en esta actividad, ya que permitió a los estudiantes interpretar visualmente y construir sus propias historias, promoviendo un proceso de aprendizaje significativo. La metodología empleada destacó cómo las secuencias didácticas integrales pueden aplicarse de manera eficaz para abordar, de forma conjunta y significativa, aspectos cognitivos, lingüísticos y afectivos, favoreciendo un desarrollo integral en los estudiantes.



Figura7. Actividad de Lectura Había una Vez

La última actividad, “Jugando y aprendiendo voy contando”, se llevó a cabo utilizando una canción de números acompañada de movimientos gestuales y corporales. Esta dinámica destacó por emplear un modelo integrador que combinó aspectos lúdico-pedagógicos y recreativos. El objetivo principal de la actividad fue promover el aprendizaje de los números de manera divertida, mientras se fortalecían simultáneamente la motricidad corporal y la expresión gestual de los estudiantes.

Construcción y/o Aportes Teóricos-Argumentativos

La educación en Colombia se legitimó en la Constitución de 1991, estableciéndola como un derecho inalienable para todos los niños y niñas del país, lo que generó cambios significativos en las estructuras pedagógicas para la primera infancia. Los docentes en este nivel deben asumir un compromiso sólido con la educación preescolar, considerada un servicio público educativo formal, regulado por la Ley 115 o Ley General de Educación en Colombia. Esta obligatoriedad debe estar orientada a la formación integral de los niños y niñas, por lo que la enseñanza debe ser planificada y contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y el entorno socioeconómico y cultural inmediato. Es fundamental evitar caer en la monotonía de clases centradas únicamente en ejercicios mecanizados, sin un valor significativo para el estudiante, y en su lugar promover una educación que conecte con su realidad y fomente su desarrollo integral.

La presente propuesta reconoce que el aprendizaje de los niños en esta primera etapa ocurre a través de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración de su entorno. Estas actividades forman parte de su desarrollo natural y promueven el aprendizaje de manera innata. Así, el niño aprende mientras juega, destacando la importancia de aprovechar sus habilidades naturales para estructurar actividades que también favorezcan el desarrollo de contenidos académicos. Para ello, se han priorizado las necesidades de expresión de los niños, quienes construyen sus propios mundos y elaboran objetos utilizando materiales sencillos como

colores, pinturas, cartulinas y cartones. En esta secuencia didáctica, los docentes guían a los estudiantes en todo el proceso, contribuyendo a afianzar tanto la conexión física del niño con sus experiencias y su entorno como sus habilidades de motricidad fina.

La dimensión física en esta secuencia de actividades desempeñó un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que, a través del juego, los niños no solo ejercitan su motricidad, sino que también aprenden sobre estructuras, reglas y resolución de problemas. Al interactuar con sus compañeros, los niños aprenden a manejar la distancia física y a socializar de manera tranquila, lo que contribuye a su experiencia educativa y les permite forjar habilidades sociales esenciales para su futuro, ayudándoles a desenvolverse en la sociedad.

Durante la implementación de la propuesta, se observó que las relaciones que los niños establecen durante el juego van más allá de la simple verbalización. Se crea un amplio espacio de interacción que incluye el lenguaje no verbal, sonidos, símbolos y asociaciones. Por ello, el uso de cuentos como “Pinocho” resultó ser una de las metodologías educativas más efectivas, guiando el desarrollo interno de los niños y estimulando su curiosidad para construir historias y explorar mundos imaginarios.

Es ampliamente reconocido que, desde temprana edad, los niños sienten la necesidad de comprender y dar sentido a su entorno. Esta curiosidad innata debe ser aprovechada al máximo para convertirlos en exploradores de su medio. El niño aprende interactuando con su entorno o contexto, por lo que es esencial acompañarlo en sus descubrimientos, alentando su curiosidad y enriqueciendo su aprendizaje dentro de un entorno grupal, guiado por un enfoque pedagógico integral y planificado.

El arte y la expresión oral en esta secuencia se consideran elementos fundamentales en los cuales los niños aprenden comandos verbales que les permiten comunicarse y establecer conexiones entre conceptos. Esta integración es crucial para comprender tanto lo abstracto como lo sensorial al expresarse. En el presente estudio, la secuencia didáctica hace hincapié en el aprendizaje de la observación, la interpretación y la apreciación del mundo a través del arte. En este contexto, el arte se convierte en una herramienta central para que los educadores aprovechen las experiencias de aprendizaje, transformando la educación en una experiencia placentera y significativa para todos los estudiantes, independientemente del contexto en el que se encuentren.

El proceso de recolección y análisis de la información recabada en la entrevista, procesada mediante el software Atlas. Ti, reveló las realidades educativas a las que se enfrentan los docentes de educación inicial en la institución. A través de la representación de las diferentes redes, se exponen los factores que influyen tanto positiva como negativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como los desafíos, recursos disponibles, necesidades y las estrategias implementadas por los docentes.

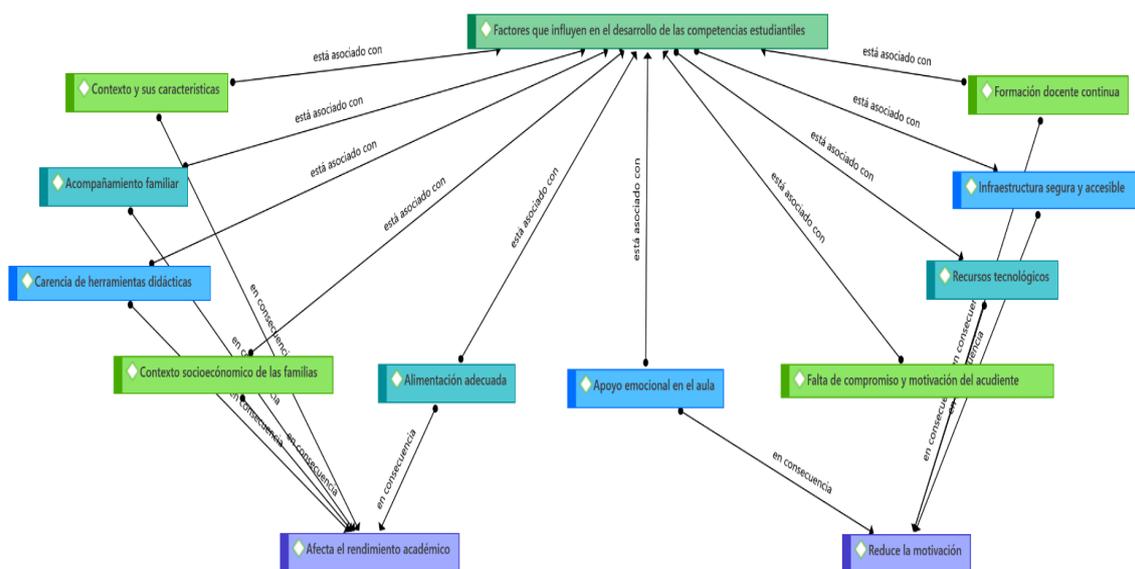


Figura8. Red Factores que Influyen en el Desarrollo de las Competencias Estudiantil en la Formación Inicial

En la primera pregunta realizada a los docentes, se les consultó sobre los principales factores que, según su opinión, influyen en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en su institución. A partir de los resultados obtenidos, se destacó que los factores socioeconómicos son los más significativos, tales como la escasez de recursos financieros, el bajo nivel educativo de los padres y el limitado apoyo familiar. Estos factores afectan de manera notable el aprendizaje de los estudiantes, dificultando su progreso académico y socioemocional, lo que a su vez genera una escasa motivación y participación por parte de los alumnos.

Otro aspecto relevante identificado por los docentes fue la baja participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos. Esta falta de acompañamiento en tareas y actividades escolares, comúnmente atribuida a la baja escolaridad de los padres y sus prioridades económicas, se presenta como un obstáculo importante para alcanzar los objetivos educativos. Además, se señaló la carencia de materiales didácticos como un desafío adicional, ya que dificulta la creación de un ambiente de aprendizaje interactivo y adecuado para la educación inicial, donde se busca ir más allá de la simple repetición y fortalecer competencias esenciales en los estudiantes.

II. Conclusiones

Los resultados presentados demuestran que actividades como el juego, el arte y la literatura fortalecieron el aprendizaje en áreas como matemáticas y lenguaje. Además, estas actividades estimularon el desarrollo socioemocional y psicomotriz de los estudiantes. En el seguimiento realizado y registrado en el diario de campo, se observó un incremento positivo en la confianza y motivación del estudiante, lo cual repercutió en su capacidad para socializar. Adicionalmente, el énfasis en el uso de materiales reciclables y actividades de conciencia ambiental promovieron valores de respeto y cuidado por el entorno, involucrando tanto a estudiantes como a sus familias.

La presente investigación destaca la importancia de la creación de un ambiente inclusivo y seguro que permita a los estudiantes expresarse y desarrollar competencias. A pesar de los desafíos significativos, como la falta de recursos y el apoyo parental, esta investigación resalta que las secuencias didácticas basadas en actividades rectoras pueden mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional, siempre que sean bien planificadas y alineadas con el contexto socioeconómico y cultural.

Este modelo integrador no se inicia de manera arbitraria, sino con un proceso de sensibilización dirigido a los docentes de preescolar, quienes, durante las entrevistas, reconocieron la necesidad de mejorar sus prácticas pedagógicas para adaptarlas a las necesidades del contexto rural. En el primer taller, denominado “Formación Integral: Juntos Construimos el Futuro de Nuestros Niños”, se instruyó a los padres sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos, sugiriendo actividades en casa que estimulen su desarrollo integral en diversas dimensiones, desde el juego al aire libre hasta conversaciones sobre emociones.

En el segundo taller, “Construyendo con material reciclable: aprendo, creo, innovo y educo”, los padres aprendieron sobre el uso de materiales reciclables en la creación de recursos didácticos, destacando la importancia de la educación sostenible y el cuidado ambiental en el desarrollo infantil. Esta actividad práctica no solo incentivó la creatividad y las habilidades motoras, sino que también mostró a los padres cómo estos materiales pueden ser utilizados como herramientas educativas tanto en el aula como en el hogar. Al finalizar el taller, los padres comprendieron cómo estas experiencias fortalecen la cooperación con los docentes y apoyan el desarrollo integral de sus hijos en un modelo educativo que va más allá del aula.

Referencias Bibliográficas

- [1]. Acosta, L. C. (2008). Efectos del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002 en la comunidad educativa del Instituto Técnico industrial Piloto.
- [2]. Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cuantitativa. Fundamentos y metodología*. (Segunda ed.). México: Paidós. Rey, (2015), párr.1 proceso de organización.
- [3]. Angheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- [4]. Ander, E. (2011). *Métodos y Técnicas de Investigación Social - Séptima Edición*. Buenos Aires: Lumen Humanista
- [5]. Bourdieu, Pierre. (2008) *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI editores. 2ª edición. Buenos Aires - Argentina.
- [6]. Camacho, P. L. (2016). La teoría fundamentada: precisiones epistemológicas, teórico-conceptuales, metodológicas y aportes a las ciencias. *Cumbres*, 2(1), 101-114.
- [7]. Carr, W., y Kemmis, S. (2008). *Teoría crítica de la enseñanza: investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- [8]. Coates, J. K., y Pimlott-Wilson, H. (2019). Learning while playing: Children's forest school experiences in the UK. *British Educational Research Journal*, 45(1), 21-40.
- [9]. Contreras Cuentas, M. M., Páramo Morales, D., & Rojano Alvarado, Y. N. (2019). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. *Pensamiento & Gestión*, (47), 283-306.
- [10]. Colombia, A. N. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C.: Educativa Kingkolor S.A.S.
- [11]. Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación, Ley 115*. Bogotá D.C.: Magisterio.
- [12]. Creswell, J. (2014). *Research Design. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*. Fourth Edition. Cambridge: SAGE Publications.
- [13]. Elliott, J. (2015). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- [14]. Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- [15]. Galindo, Héctor. (2008) *Introducción a la Entrevista Psicológica – Primera Edición*. México: Trillas.
- [16]. Garza, A. M. G. (2021). *Educación holística: la pedagogía del siglo XXI*. Editorial Kairós.
- [17]. Garvey, C. (1985). *El juego infantil (4a ed.)*. Madrid, España: Morata.
- [18]. Habermas, J. (1981). “Conocimiento e interés”. Taurus, Madrid.
- [19]. Hernández, N. (2015). Fortalecimiento de habilidades del lenguaje oral en preescolar a través de la narrativa digital. *Nuevas Ideas en Informática Educativa TIIE*, 612-

- [20]. Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación; guía para la comprensión de la ciencia. 4ª edición. Caracas.
- [21]. Kitchenham, B. (2007). Procedures for Undertaking Systematic Reviews, Joint Technical Report, Computer Science. Australia: University and Nacional ICT.
- [22]. López Ramírez, A., y Herrera Rodríguez, J. K. (2013). Talleres de pequeños artistas, proyecto transversal para fortalecer la competencia comunicativa.
- [23]. Malaguzzi, L. (2001). *La Educación Infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- [24]. Maldonado, T. (2018). Aprender a investigar. Tres Editores
- [25]. Martínez, Raquel. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: Fareso, S. A.
- [26]. MEN, M. D. (1994). *Ley General De Educación*. Bogotá: Colombia Aprende y Revolución Educativa.
- [27]. MEN, M. E. (1998). *Lineamientos Curriculares En Ciencias*. Bogotá: Colombia Aprende y Revolución Educativa.
- [28]. MEN., M. E. (1998). *Lineamientos Curriculares En Preescolar*. Bogotá: Magisterio.
- [29]. MEN., M. D. (2013). *Bases Curriculares para la Educación Inicial o Preescolar*. Bogotá: Comisión Intersectorial para la Primera Infancia – CIPI.
- [30]. MEN, M. E. (1998). *Lineamientos Curriculares En Lengua Castellana*. Bogotá: Colombia Aprende y Revolución Educativa.
- [31]. MEN, M. E. (2019). Educación inclusiva desde la práctica pedagógica. Bogotá: Programa Todos a Aprender.
- [32]. Mena, K. M. A. (2019). La educación para el siglo XXI: una perspectiva holística del aprendizaje. Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas, 2(2), 132-140.
- [33]. Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples.
- [34]. Nunan, David. (2012). Collaborative Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- [35]. Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- [36]. Talavera, M. D. C. G. F. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica. Educación y Humanismo, 21(36), 137-159.
- [37]. Vélez Jiménez, D. (2014). Perspectiva epistemológica para la investigación educativa: aspectos fundamentales, teóricos y metodológicos. México D.F: Grupo editorial XODO.
- [38]. Vygotsky, Lev. (1978) Pensamiento y Lenguaje – Primera Edición. Harvard University Press: Cambridge.
- [39]. UNESCO. (2000). *Educación Para Todos "EPT" en el mundo*. New York: Naciones Unidas.
- [40]. Zosh, J. M., Hassinger-Das, B., y Laurie, M. (2022). Learning through play and the development of holistic skills across childhood.