

# Revisión sistemática: Propuesta de un eje curricular transversal para el aprendizaje del inglés en educación media técnica en circasia

**Systematic review: Proposal of a transversal curricular axis for english learning in technical high school education in circasia**

Isabel Cristina Velásquez Rodas

Universidad de Panamá

Panamá

---

## **Resumen**

*El objetivo del artículo es observar las posibilidades de añadir un eje curricular transversal en las clases que favorece el aprendizaje del inglés en la educación media técnica del pueblo de Circasia, con la finalidad de mejorar las habilidades con el idioma de los alumnos. El método usado fue una revisión sistemática, que tuvo búsqueda y estudio de 50 artículos importantes usando la técnica PRISMA, consultando fuentes como Web of Science, Scopus, Google Scholar, y Dialnet. Los resultados muestran cuán importante es usar formas nuevas, como Aprendizaje Basado en Proyectos y unir tecnologías de información y comunicación para ayudar a enseñar idiomas. Sin embargo, también se vieron dificultades, como falta de capacitación a los maestros y pocas herramientas adecuadas. Este artículo es útil para diseñadores de planes de estudios y profesores, ya que sugiere maneras claras para mejorar la enseñanza del inglés en contextos de educación técnica. La novedad del estudio yace en su enfoque integral y en su intento de encontrar maneras sencillas para hacer mejor la enseñanza del inglés en la escuela media técnica.*

*Palabras clave:* Eje curricular transversal, Educación media técnica, Enseñanza del inglés, Aprendizaje Basado en Proyectos, Tecnologías de información y comunicación

## **Abstract**

*The objective of this article is to examine the possibilities of adding a cross-curricular core to the classroom that promotes English learning in the technical secondary education system of the town of Circasia, in order to improve students' language skills. The method used was a systematic review, which included searching and studying 50 important articles using the PRISMA technique, consulting sources such as Web of Science, Scopus, Google Scholar, and Dialnet. The results show the importance of using new methods, such as Project-Based Learning and combining information and communication technologies, to help teach languages. However, difficulties were also noted, such as a lack of training for teachers and few adequate tools. This article is useful for curriculum designers and teachers, as it suggests clear ways to improve the teaching of English in technical education settings. The novelty of the study lies in its comprehensive approach and its attempt to find simple ways to improve English teaching in technical secondary schools.*

**Keywords:** Cross-curricular core, Technical secondary education, English teaching, Project-based learning, Information and communication technologies

---

Date of Submission: 26-05-2025

Date of acceptance: 07-06-2025

---

## **I. Introducción**

La enseñanza del inglés en la escuela técnica, es vital para el crecimiento de habilidades de lenguaje en alumnos que se preparan para trabajos donde el idioma es una necesidad esencial. En el municipio de Circasia, como en muchos otros lugares, los alumnos de escuela media técnica tienen problemas para aprender inglés, lo que resta sus opciones académicas y laborales. Uno de los grandes problemas es la falta de un plan de estudio que una el inglés con los temas técnicos, lo que crea un espacio entre lo que aprenden y lo que necesita el mercado global. Ejecutar estrategias innovadoras que manejen esta problema resulta clave para mejorar la calidad de aprendizaje.

Estudios recientes han investigado diferentes formas para fortalecer la enseñanza del inglés en lugares rurales y técnicos. Torrado Arévalo y Páez Núñez (2023) encontraron que mezclar el inglés con otras materias hace más fácil aprender y usar el lenguaje en situaciones diarias. Al mismo tiempo, Mourad et al. (2024) vieron el efecto de la tecnología en enseñar inglés y demostraron que usar aplicaciones digitales y que son interactivas

deja mejor comprensión y producción de habla. Estos descubrimientos demuestran cuán importante es usar enfoques interdisciplinarios y tecnológicos para hacer mejor la enseñanza del inglés y su uso en contextos laborales determinados.

El uso de técnicas nuevas en la enseñanza del inglés ha generado cambios grandes en los enfoques pedagógicos que se usan en muchos países de América Latina. Casimiro-Perlaza y Torres-Daza (2023) realizaron un estudio comparativo en Chile y Colombia sobre las percepciones de profesores acerca de incluir estas tecnologías en la enseñanza del inglés. Sus hallazgos muestran que la falta de capacitación tecnológica y de infraestructura apropiada limita el desarrollo de estrategias nuevas en la enseñanza-aprendizaje del idioma. Estos resultados muestran la necesidad de fortalecer la capacitación docente y mejorar la dotación tecnológica en las escuelas para garantizar una ejecución efectiva de las TIC en la enseñanza del inglés.

El estudio plantea que la integración de un eje curricular transversal en la enseñanza del inglés en la educación media técnica ayuda a hacer mejores habilidades lingüísticas de los estudiantes, y fortalece su preparación para el ámbito laboral. Esta idea responde a la necesidad de que hace falta actualizar los métodos de enseñanza, relacionándolos con lo que se requiere del siglo XXI y en el mundo. Un plan de estudios que una el inglés con las áreas técnicas haría que aprender sea más importante y útil, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para hablar en situaciones reales y amplíen sus posibilidades profesionales.

La literatura ha demostrado la necesidad de enfoques contextualizados que conecten la enseñanza del inglés con la formación técnica. Según Salazar Cordero (2023), aunque los maestros saben sobre métodos como el constructivismo y la teoría de las inteligencias múltiples, tienen problemas para aplicarlas de manera positiva en la enseñanza del inglés. Por su parte, Torres Miranda y Asqui Luna (2023) vieron límites en como enseñan el inglés en la educación superior del Ecuador lo que demuestra por qué hay una necesidad de estrategias más adecuadas al contexto académico y profesional. Estos estudios destacan lo importante que es tener nuevas formas de enseñar que junten el idioma con la práctica técnica.

Este artículo tiene como objetivo analizar la viabilidad de integrar un eje curricular transversal en la enseñanza del inglés en la educación media técnica en Circasia, y explorar cómo este enfoque puede optimizar el aprendizaje del idioma y la preparación profesional de los estudiantes. Para ello, se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo el protocolo PRISMA; se eligieron 50 artículos importantes sobre la integración del inglés a la escuela técnica, enfoques curriculares transversales y sus contradicciones en la enseñanza del idioma. Los resultados obtenidos mostrarán qué métodos son más efectivos para fortalecer la enseñanza del inglés en este nivel escolar.

El problema de la educación en inglés en las escuelas media técnica no es sólo un asunto de Circasia, sino que también se ve en muchas otras partes con características parecidas. Por ejemplo, un trabajo de López y Ramos (2020) analizó la enseñanza del inglés en zonas rurales colombianas bajo el modelo de Escuela Nueva y mostró las dificultades para usar de manera eficiente el idioma en áreas rurales. Además, Madroñero Ruales et al. (2022) examinaron el uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés como segundo idioma en Colombia y resaltando la necesidad de usar tecnología educativa para ayudar a las habilidades de comunicación en entornos técnicos. La preeminencia de este estudio reside en su capacidad para aportar soluciones prácticas y teóricas que pueden ser implementadas en diversos contextos de educación media técnica. La propuesta de un eje curricular transversal tiene la capacidad de cambiar la forma en que se enseña el inglés en estas escuelas, no solo mejorando las destrezas de hablar inglés de los alumnos, sino también preparándolos de manera más integral para los desafíos del mundo profesional.

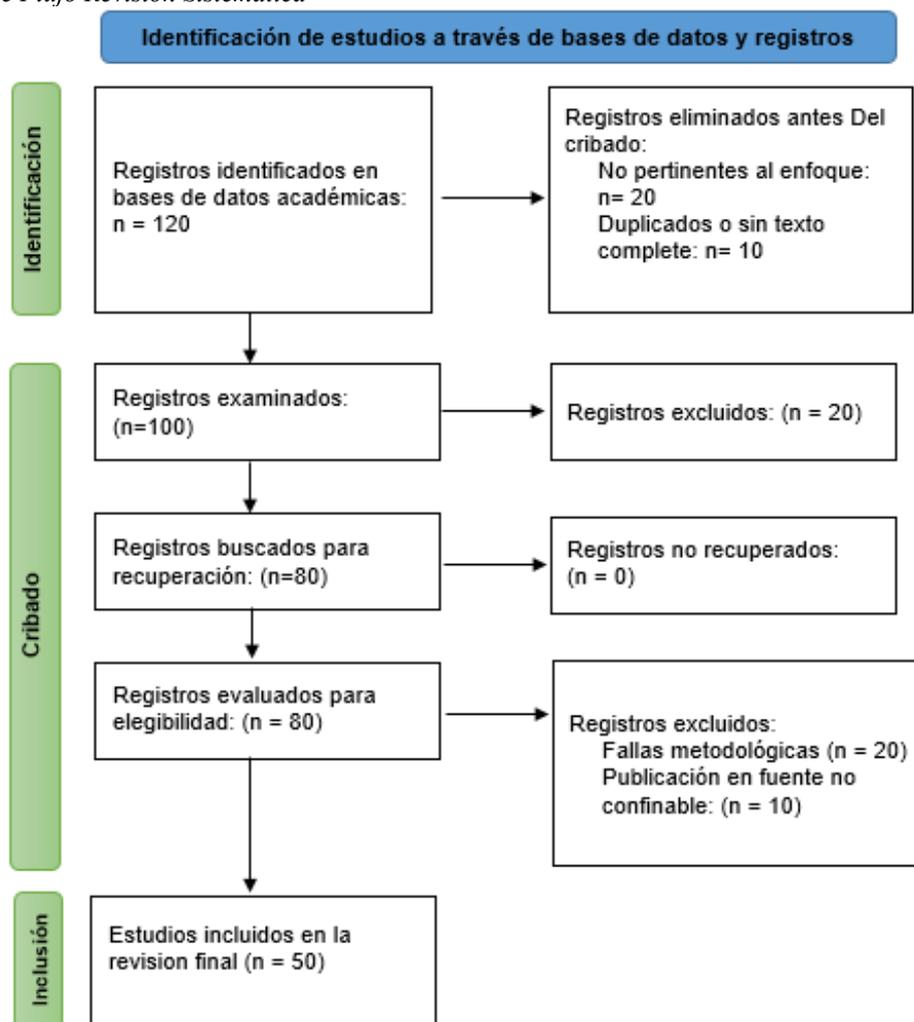
De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se formula la pregunta de investigación que guía este artículo: ¿cómo puede la integración de un eje curricular transversal mejorar la enseñanza del inglés en la educación media técnica y fortalecer la preparación profesional de los estudiantes? Para contestar a este punto, el artículo se divide en partes. Primero, se revisa el estado del arte sobre la enseñanza del inglés en educación técnica, abordando enfoques tradicionales e innovadores. Luego, se puntualiza la metodología de revisión sistemática manejada, especificando los criterios de inclusión y exclusión de estudios. Posteriormente, se presentan los hallazgos principales sobre los beneficios y retos de poner en práctica un eje curricular transversal. Finalmente, se ofrecen recomendaciones para docentes, diseñadores curriculares y responsables de políticas educativas, así como sugerencias para futuras investigaciones en este campo.

## **II. Metodología**

Para la recopilación de información, se llevó a cabo una revisión sistemática en diversas bases de datos académicas en español e inglés, con el objetivo de obtener artículos relevantes publicados entre los años 2020 y 2025. Las bases de datos utilizadas incluyeron Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Dialnet, Redalyc y Google Académico, entre otras, que fueron seleccionadas por su cobertura integral y su enfoque en estudios académicos de alta calidad en el campo de la educación.

Figura 1

Diagrama de Flujo Revisión Sistemática



Nota. Elaboración propia de acuerdo con las fases de la revisión sistemática

Lo que muestra el diagrama de flujo de la figura anterior, representa el proceso de selección de estudios dentro de la revisión sistemática. En la fase de identificación, se recopilaron 120 datos que provienen de bases de datos académicas. Sin embargo, 30 registros fueron eliminados antes del cribado, ya sea por no ser adecuados al enfoque de investigación ( $n = 20$ ) o carecer de texto completo ( $n = 10$ ). En la fase de cribado, se inspeccionaron 100 registros, de los cuales 20 fueron excluidos por no cumplir con los criterios para inclusión. Luego, se buscaron 80 registros para recuperación, sin que se presentaran pérdidas en este proceso. En la fase de elegibilidad, se evaluaron los 80 registros recuperados, pero 30 fueron excluidos debido a fallas metodológicas ( $n = 20$ ) o a que fueron publicados en fuentes no confiables ( $n = 10$ ). Finalmente, en la fase de inclusión, se seleccionaron 50 estudios que cumplieron con los criterios de calidad y pertinencia, estableciendo la base para el análisis en la revisión sistemática.

Siguiendo los criterios de Page et al. (2021), se garantizó la claridad y calidad del proceso a través de la organización cuidadosa de cada fase. Estos autores hacen hincapié en la necesidad de usar formas ordenadas y metódicas para juntar, revisar y unir la información científica. En este sentido, destacan que una revisión sistemática requiere hacer preguntas claras de investigación, encontrar estudios importantes en fuentes académicas conocidas y establecer reglas de selección precisas. Así, este enfoque metodológico garantiza la confiabilidad y capacidad de reproducibilidad del análisis, lo que ayuda a obtener resultados sólidos y de buen nivel. Por lo tanto, esta revisión sigue estos pasos dando una mirada amplia sobre los métodos de ayuda en la enseñanza del inglés en el aula.

Por otro lado, Morales (2022) señala que una revisión sistemática necesita hacerse con un método exacto y ordenado, asegurando no solo la reunión de datos, sino también su análisis crítico. Esto quiere decir que no es suficiente juntar varios estudios sobre el tema de interés, sino que es clave revisar su validez, eficacia y calidad metodológica antes de incluirlos al análisis final. Así, los resultados serán más uniformes y transferibles

a contextos educativos similares. En este estudio, usar estos principios dejó ver claramente las formas que usan los maestros para ayudar a mejorar la destreza de habla de los estudiantes, además de mostrar retos y oportunidades de mejora en las prácticas de enseñanza del inglés. Así, se origina un análisis fundamentado que contribuye al debate académico sobre la enseñanza del inglés y sus implicaciones en el aprendizaje. En seguida, la cantidad de artículos recopilados por base de datos según el desarrollo del proceso se describen:

**Tabla 1**  
*Recopilación de bases de datos y cantidad de documentos extraídos*

Base de datos	Artículos seleccionados
Scopus	12
Redalyc	8
Google académico	20
Informes nacionales	3
Informes internacionales	2

*Nota.* Elaboración propia con base en la recopilación de bases de datos consultadas.

Para aseguraran proceso estructurado y transparente en la selección y evaluación de los estudios, se tomaron en cuenta las indicaciones de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Según lo revelado por Liberati et al. (2009) y fortalecido en las actualizaciones recientes de Page et al. (2020), este enfoque permite optimizarla calidad metodológica de las revisiones sistemáticas, asegurando que cada etapa del proceso sea documentada de manera detallada.

## Resultados

La revisión sistemática realizada permitió identificar enfoques curriculares y estrategias pedagógicas clave aplicadas en la enseñanza del inglés en la educación media técnica. Del análisis de 50 estudios, se evidenció que integrar un eje transversal proporciona un aprendizaje más contextualizado y revelador del idioma. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la vinculación con el ambiente laboral y el manejo de herramientas digitales han mostrado ser útiles para aprender inglés. Sin embargo, se determinó que el éxito de estas métodos depende de factores como la formación docente, la infraestructura de la escuela y la unión entre sectores tanto educativos como productivos. A continuación, se presentan los descubrimientos más relevantes.

### 1. Estrategias metodológicas

Las investigaciones analizadas muestran que el uso de métodos activos ayuda al aprendizaje del inglés en diversos contextos educativos. Por ejemplo, Chicaiza Casagualpa (2020) considera el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el mejoramiento de destrezas para hablar inglés, concluyendo que este método aumenta la autonomía y la motivación de los alumnos al permitirles explorar temas que sean de su interés. Caviedes indican que mezclar ABP con estrategias de evaluación formativa mejora significativamente la fluidez oral de los estudiantes. Por otra parte, Vidal Jiménez (2024) estudió el enfoque basado en tareas (Task-Based Approach) y evidenció que este método favorece la adquisición del inglés a través de la interacción y la resolución de problemas, mostrando a los estudiantes situaciones comunicativas reales. Finalmente, Bula Páez et al. (2023), examinaron el impacto del aula invertida en la enseñanza del inglés y concluyeron que los estudiantes mejoran su comprensión oral y escrita cuando acceden anticipadamente a los contenidos en casa y los emplean en el aula mediante actividades prácticas.

### 2. Tecnologías y recursos digitales

El uso de recursos tecnológicos en enseñanza del inglés ha sido considerablemente estudiado, expresando beneficios y dificultades en su uso. Flórez Torres et al. (2024), investigaron el uso de plataformas para aprender como Duolingo y Kahoot, encontrando que estas ayudan a generar interés en los alumnos por el aprendizaje de inglés, proporcionando actividades que son interactivas y gamificadas. En otro estudio, Bautista Zárate (2023) exploró el uso de redes sociales en el aprendizaje del idioma y determinó que plataformas como Instagram y TikTok pueden usarse para mejorar la producción oral y escrita al permitir la creación y difusión de contenido en inglés. Además, Otálora (2023) analizó la aplicación de la gamificación con inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, señalando que los videojuegos educativos de aprendizaje adaptativos permiten experiencias de aprendizaje personalizadas. Sus hallazgos muestran que estas herramientas no solo incrementan la retención de palabras, sino que también mejoran la pronunciación a través de la retroalimentación en tiempo real. Además, se encontró que usar inteligencia artificial en estos entornos favorece la autonomía del estudiante y promueve la motivación para el aprendizaje del idioma. Sin embargo, varios estudios advierten que la brecha digital sigue siendo una dificultad importante, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a los dispositivos o la conectividad necesaria.

### 3. Transversalidad y currículo

Los resultados muestran que enseñar inglés junto con otras materias beneficia el aprendizaje significativo y su aplicación en contextos reales. Alvarado-Andino et al., (2024) encontraron que la enseñanza del idioma en

conjunto con ciencias y matemáticas no solo hace mejor la comprensión de conceptos difíciles, sino que también fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, estos enfoques interdisciplinarios promueven una mayor interacción lingüística, pues los estudiantes usan el idioma para resolver problemas en diferentes áreas del conocimiento. Este método hace posible la transferencia de habilidades comunicativas a situaciones prácticas y profesionales.

Por otro lado, Portugal Rodríguez (2021) estudió un programa de enseñanza de inglés con enfoque transversal en la educación técnica y dedujo que conectar el idioma con campos como tecnología y comercio permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas aplicadas a su formación profesional. Asimismo, Castiblanco Rodríguez & Rozo Rodríguez (2022) identificaron la necesidad de acondicionar la malla curricular de inglés en educación media técnica, ya que muchos programas demuestran una desconexión entre los contenidos y las necesidades del contexto laboral.

#### **4. Enfoques teóricos y paradigmas educativos**

Los estudios analizados reflejan una multiplicidad de enfoques teóricos utilizados en la enseñanza del inglés. Por ejemplo, Durán Estupiñán (2024) llevó a cabo una investigación cualitativa en la que identificó que los docentes que adoptan enfoques interpretativos logran una enseñanza más contextualizada y centrada en las experiencias de los estudiantes. Montero (2024) analizó investigaciones cualitativas en el ámbito de la enseñanza del inglés y concluyó que estos estudios conceden una mejor comprensión de los procesos de aprendizaje, al centralizarse en la interacción social y la construcción del conocimiento. En el caso de los estudios mixtos, López Pinzón y Arango Vélez (2021) evaluaron el impacto de distintas metodologías en el aprendizaje del inglés y encontraron que la combinación de análisis cualitativos y cuantitativos ofrece una visión más absoluta de los progresos en las competencias comunicativas. Además, Vanegas Pesántez et al. (2024) destacaron la efectividad del enfoque comunicativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas a través de interacciones reales, promoviendo un uso más espontáneo del idioma.

#### **5. Factores pedagógicos y formativos**

La formación docente y la organización curricular emergen como factores determinantes en la enseñanza del inglés. López Pinzón y Arango Vélez (2021) analizaron la relación entre la formación docente y la efectividad de la enseñanza del inglés, concluyendo que aquellos profesores con capacitación en metodologías innovadoras logran resultados sobresalientes en el aprendizaje de sus estudiantes. De manera similar, Meléndez Grande (2021) destacó la importancia de la capacitación continua para los docentes, señalando que la falta de actualización en estrategias pedagógicas perjudica la calidad de la enseñanza y la motivación de los alumnos.

#### **6. Desarrollo de competencias comunicativas**

El fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés ha sido un tema repetitivo en los estudios revisados. Jordá Aznar (2021) exploró el uso del storytelling y la literatura infantil como estrategias para mejorar la producción oral y escrita en inglés y encontró que estas herramientas permiten a los estudiantes expresarse con mayor claridad y creatividad. Por otro lado, Murillo Urrego (2024) analizó la importancia de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza del inglés, señalando que los estudiantes que participan en actividades que promueven la interacción con otras culturas alcanzan un aprendizaje más reforzado del idioma y una mejor comprensión de sus usos sociales.

**Tabla 2**

*Síntesis de estudios incluidos en la revisión sistemática*

No	Autor(es) y Año	Diseño del Estudio	Hallazgos Principales
1	Aguirre Céliz, C. A., & Pérez Riesco, G. (2024).	Artículo	Se presentan seis recursos web innovadores que facilitan el aprendizaje del inglés, destacando su potencial para transformar las prácticas educativas tradicionales.
2	Pineda Hoyos, J. E. (2021).	Análisis cuantitativo y cualitativo	Se analizan las características contextuales necesarias para el diseño e implementación exitosa de un programa de aprendizaje de inglés en modalidad semipresencial en una institución de educación superior.
3	Voisin, S. M. B., Ramos Obregón, A. B., Oliveros Pérez, M. E., & López López, M. L. (2021)	Estudio de caso	Se exploran las percepciones de estudiantes universitarios sobre aspectos socio-afectivos y su impacto en el aprendizaje del inglés.
4	Pasquale, C. R., & Quadrana, D. V. (2021).	Diseño de investigación flexible	Se examina cómo las representaciones sobre las lenguas extranjeras influyen en la construcción de políticas lingüísticas en instituciones educativas.
5	Galvis Cardona, L. V., Rojas Salazar, L. D., & Gómez Bonilla, N. (2021).	Investigación transversal descriptiva	Diagnóstico psicopedagógico y el diseño de actividades en inglés adaptadas para niños con autismo, destacando estrategias inclusivas en la enseñanza del idioma.
6	Cuenú Mesa, N. T. (2024).	Investigación-acción práctica.	Se caracterizó la adquisición de habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes, destacando la efectividad de ambientes de inmersión, estrategias lúdicas y la integración de contenidos cotidianos.
7	Ríos Díaz, A. M. (2024).	Estudio descriptivo,	Se analizaron los parámetros del currículo bilingüe y el

*Revisión sistemática: Propuesta de un eje curricular transversal para el aprendizaje del inglés ..*

No	Autor(es) y Año	Diseño del Estudio	Hallazgos Principales
		transaccional, de diseño no experimental.	aprendizaje compartido, identificando brechas en la formación docente.
8	Contreras Buelvas, A. M. (2022).	Propuesta educativa	Propuesta orientada al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
9	Bastidas Erazo, K. M. (2021)	Estudio cualitativo.	Se evaluó la implementación de la interculturalidad como eje transversal en el currículo de lengua y literatura del inglés.
10	Basurto Sabando, K. S. (2016).	Estudio descriptivo.	Se analizó cómo los ejes transversales pueden integrarse en el currículo de lengua y literatura para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de décimo año.
11	Cabrera Eljaiek, M. P. (2022)	Investigación evaluativa con enfoque cualitativo.	Análisis de la articulación al PEI, la consistencia interna y la eficacia formativa de un currículo transversal en ética del inglés.
12	Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022).	Artículo de reflexión teórica.	Se reflexiona sobre la importancia de la transversalidad en el currículo, proponiendo estrategias para su efectiva implementación en contextos educativos diversos.
13	Andrey David Hernández Garzón (2023)	Estudio cualitativo basado en entrevistas y grupos focales.	Identificó estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza del inglés en contextos de educación inclusiva, resaltando la importancia de enfoques adaptativos, el uso de TIC y metodologías activas.
14	Salcedo-Quijije, J. F., Delgado-Muñoz, M. B., & Villavicencio-Mera, A. L. (2023)	Estudio documental-bibliográfico bajo el modelo positivista.	La interculturalidad se presenta como tema central y eje transversal curricular en el sistema educativo del Ecuador, enfatizando la integración, equidad y valoración de la diversidad cultural, étnica y lingüística.
15	Morales Sossa, A. M., & Bendek Rico, A. P. (2022)	Estudio descriptivo	Se identificaron las estrategias más utilizadas por los estudiantes, destacando la importancia de adaptarlas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en entornos virtuales.
16	Alonso Fernández, G. C., Hernández Niño, C. J., & Niño Páez, J. G. (2022)	Enfoque cualitativo, tipo fenomenológico	Se implementó un diseño curricular en la enseñanza del inglés en una institución rural.
17	Sarmiento Muñoz, K. M., & Pérez Carbal, I. Y. (2022).	Sistematización de experiencias con enfoque cualitativo	Se identificó la necesidad de capacitación y trabajo en equipo entre los docentes para enseñar de manera más estratégica los procesos lectores del idioma inglés.
18	Mendoza-Arévalo, E. (2024).	Revisión documental y análisis crítico	Se ofrece una cartografía de la enseñanza de lenguas extranjeras, identificando tendencias actuales y desafíos.
19	Cotrina Villamil, V. P., & Santiago Pérez, J. J. (2021).	Paradigma interpretativo-hermenéutico con enfoque cualitativo y diseño etnográfico.	Se observó un componente reducido de comprensión oral y mínimo de producción oral en inglés.
20	López Marín, J. (2024).	Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico.	Los docentes enfrentan desafíos relacionados con recursos limitados y la necesidad de formación continua para mejorar la enseñanza del inglés en contextos universitarios colombianos.
21	Manduca Melgarejo, A y Rueda Macías, J. (2021)	Estudio de caso múltiple con enfoque cualitativo.	Los docentes experimentan tensiones entre las políticas educativas y las realidades del aula, afectando la efectividad de la enseñanza del inglés.
22	Díaz Parada, C. E. (2022)	Enfoque cualitativo, método etnográfico educativo	Las estrategias de enseñanza difieren del enfoque de inglés para Propósitos Específicos (IPE) al no considerar el contexto académico o disciplinar de los estudiantes.
23	Marmolejo, M. L., & Mayora, C. A. (2020)	Enfoque cualitativo, diseño de estudio de caso múltiple flexible con unidad de análisis holística sustentada en el análisis documental	Se identificaron inconsistencias entre lo conceptual y lo práctico en el currículo de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali.
24	Chávez Martínez, Yomeiris Ester (2024)	Enfoque cualitativo con recolección de datos mediante encuestas y diario de campo.	Se propuso un plan de área piloto basado en la transdisciplinariedad de contenidos, relacionando el inglés con una o dos áreas del conocimiento para mejorar la enseñanza y la actitud de los estudiantes hacia el idioma.
25	Vargas, S. V. (2022).	Enfoque cualitativo	La enseñanza del inglés se enriquece al integrar recursos innovadores que hagan el proceso más dinámico y significativo.
26	Caviedes, J. A. & Universidad Pontificia Bolivariana (2024)	Análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Se propone una estrategia basada en ABP y TIC para mejorar la enseñanza del idioma, facilitando una relación más activa entre los estudiantes y la tecnología.
27	Durán Estupiñán, K. T. (2024).	Enfoque hermenéutico. Revisión documental.	Se requiere una reflexión crítica para mejorar la enseñanza del inglés y fortalecer el desarrollo teórico nacional en este campo.
28	Vidal Jiménez, Celia (2024)	Enfoque Task-Based Approach (Aprendizaje Basado en Tareas)	La enseñanza del inglés basada en tareas favorece la aplicación del lenguaje en situaciones reales. Se mejora la competencia comunicativa al integrar actividades prácticas en el proceso de aprendizaje.
29	Montero, A. (2024).	Enfoque cualitativo-documental.	Se resalta la importancia de la flexibilidad, innovación, integralidad, creatividad e interdisciplinariedad en el diseño curricular en la enseñanza del inglés.
30	Alvarado-Andino, P.,	Enfoque documental	Se propone la transversalidad curricular como sistema

*Revisión sistemática: Propuesta de un eje curricular transversal para el aprendizaje del inglés ..*

No	Autor(es) y Año	Diseño del Estudio	Hallazgos Principales
	Ibañez-Apolo, F., Maruri-Orellana, A., & Velasquez-Galarza, T. (2024)	con análisis crítico-reflexivo.	metodológico que facilite la integración del inglés en diversas áreas del conocimiento.
31	Portugal Rodríguez, Alma Guadalupe (2021)	Estudio de casos	En la materia de inglés, la transversalidad se aplicó con materias optativas profesionalizantes y ciencias.
32	Gallardo Arreola, Anali (2022)	Estudio cuasiexperimental	Diseñaron e implementaron un taller de estrategias para que los estudiantes mejoren su comprensión auditiva del inglés.
33	Margarita M. López Pinzón y Mauricio Arango Vélez (2021)	Enfoque Mixto	Se identificaron avances en la adaptación curricular y metodológica, pero se evidenció la necesidad de mayor inversión y acompañamiento pedagógico para fortalecer los programas de bilingüismo.
34	Moreno Matamoros, Mauro Medardo (2024)	Enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de tipo transversal.	Los hallazgos evidenciaron la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la integración de competencias y habilidades en el desarrollo del idioma.
35	Chicaiza Casagualpa, L. (2020).	Enfoque cualitativo, nivel exploratorio, modalidad bibliográfica-documental	Se concluyó que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) promueve significativamente el desarrollo de la producción oral del idioma inglés.
36	Vanegas Pesántez, M. I., Betancourt Aguilera, J. O., & Recalde García, F. A. (2024).	Enfoque cualitativo, basado en el análisis de fuentes bibliográficas	Se identificó que el enfoque comunicativo es el más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ya que permite a los estudiantes desenvolverse en situaciones de la vida real.
37	Wushcashina Jácome, J. (2023).	Metodología descriptiva, con enfoque cuali-cuantitativo y transversal	Se evidenció que la aplicación del ABP ayudó a disminuir las debilidades en el aprendizaje del inglés, lo cual se reflejó en la diferencia entre los resultados del pretest y postest.
38	Bautista Zárate Mejía, E. J. (2023).	Estudio de caso exploratorio con enfoque cualitativo	Se encontró que las redes sociales pueden ser una herramienta útil para mejorar la escritura en inglés como lengua extranjera, ya que proporcionan oportunidades de práctica adicional.
39	Barrenechea González, M. J. (2021).	Propuesta de innovación educativa	Se concluyó que el uso de videos y la integración de recursos en inglés dentro de los cursos aumentan la comprensión de los temas académicos y la motivación de los estudiantes.
40	Castiblanco Rodríguez, A. M., & Rozo Rodríguez, C. A. (2022)	Estudio de caso evaluativo	Se concluyó que, aunque la malla curricular de inglés en la institución está bien estructurada, es necesario realizar una revisión y reformulación basada en un enfoque comunicativo real para mejorar el proceso de educación bilingüe.
41	Bello, D. Y. & Vargas, D. F. (2022).	Sistematización de experiencia pedagógica	Se identificó que el diseño curricular es un proceso complejo que requiere planificación, montaje y alineación de elementos respecto al idioma Inglés.
42	Pazmiño Calero, L.M; Basantes-Arias, E.A; Verdezoto Carrera, M.A (2023).	Revisión teórica y análisis bibliográfico documental	Se concluye que estrategias metodológicas activas pueden mejorar la comprensión y uso del idioma inglés.
43	Florez Torres, K, López Rodríguez, N y Martínez Acosta, A. (2024)	Estudio aplicado con enfoque experimental	El uso del recurso digital mejoró el desempeño en la lectura en inglés.
44	Bula Páez, S, Arias Acevedo, J y Marín González, F. (2023)	Enfoque mixto, paradigma racionalista-deductivo.	El ABP y el aula invertida dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y amplían el alcance de los conocimientos adquiridos en el idioma inglés.
45	Otálora, M. C. (2023)	Enfoque mixto	Se evidenció que el uso de gamificación y tecnologías innovadoras (como la Inteligencia Artificial) puede fortalecer la producción oral en inglés.
46	Murillo Urrego, L. C. (2024).	Revisión descriptiva.	La enseñanza de lenguas extranjeras debe integrar la competencia comunicativa intercultural para mejorar la sensibilidad y apreciación cultural de los estudiantes.
47	Jordá Aznar, J. (2021)	Propuesta de intervención didáctica.	Se diseñó una intervención basada en la literatura infantil para mejorar la enseñanza del idioma mediante el storytelling.
48	Melendez Grandez, J. (2021)	No experimental, de corte transversal.	Se propuso una metodología basada en la capacitación docente, seguimiento del aprendizaje con diversos recursos y el uso de formatos de retroalimentación que resalten aspectos positivos para motivar el aprendizaje del idioma.
49	Añez, A. M. (2024)	Enfoque cualitativo.	Se recomienda la integración continua de estrategias centradas en las habilidades orales para mejorar la comunicación efectiva del inglés.
50	Figueroa-Vidal, R., & Intriago-Macías, J. (2022)	Enfoque mixto complejo	Las estrategias favorecen la adaptación de los estudiantes en la producción oral del inglés.

**Nota.** Elaboración propia de acuerdo con la recopilación de estudios encontrados

Los resultados obtenidos en esta revisión sistemática demuestran la importancia de adoptar enfoques innovadores en la enseñanza del inglés dentro de la educación media técnica. Se destaca que el uso de metodologías activas y recursos digitales favorece el desarrollo de competencias comunicativas, aunque su implementación efectiva está sujeta a la capacitación docente y del acceso a tecnologías propicias. Además, la integración del inglés con otras áreas del conocimiento potencia el aprendizaje significativo y la aplicación del idioma en situaciones reales. Sin embargo, permanecen desafíos relacionados con la adecuación curricular y la necesidad de estrategias adaptadas a diversos contextos educativos. A pesar de estos retos, los estudios revisados sugieren que un enfoque flexible y contextualizado puede mejorar transcendentamente los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Los estudios analizados revelan que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque por tareas y la gamificación han sido aplicadas para fortalecer la enseñanza del inglés en la educación media técnica. No obstante, se identifican barreras como la resistencia al cambio metodológico y la necesidad de mayor claridad en los criterios de evaluación. Además, la diversidad de contextos educativos demanda enfoques flexibles que permitan adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada institución. En particular, las zonas rurales y las comunidades con acceso limitado a la tecnología requieren modelos pedagógicos inclusivos que superen estas limitaciones. Por ello, es fundamental que futuras investigaciones aborden estrategias innovadoras que promuevan una enseñanza del inglés más equitativa y contextualizada.

Asimismo, se hace oportuno examinar el impacto del uso de herramientas digitales y plataformas interactivas en el aprendizaje del inglés, suponiendo su potencial para mejorar la adquisición del idioma. Investigaciones recientes destacan la relevancia de la inteligencia artificial y los escenarios virtuales como medios efectivos para fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes. Sin embargo, aún se demandan estudios que evalúen su aplicabilidad en distintos niveles de enseñanza y su integración con metodologías tradicionales. La combinación de enfoques innovadores con estrategias pedagógicas convencionales puede generar resultados más efectivos y adaptados a las dinámicas actuales del aprendizaje.

### **III. Discusión**

Esta revisión sistemática reúne 50 estudios recientes sobre la enseñanza del inglés en la educación media técnica, abordando aspectos metodológicos, tecnológicos y curriculares. Los hallazgos destacan la importancia de enfoques innovadores en la enseñanza del idioma, así como la necesidad de adaptarlos a los diversos contextos educativos. A través del análisis de estrategias, herramientas y modelos pedagógicos, se evidencian tendencias clave que pueden orientar futuras intervenciones en la enseñanza del inglés. Además, se identifican retos significativos relacionados con la formación docente, la integración curricular y el acceso equitativo a recursos tecnológicos.

#### **1. Innovación Pedagógica y Uso de Tecnologías**

Varios estudios han subrayado la importancia de integrar tecnologías en la enseñanza del inglés, como el uso de ABP, TIC, y recursos digitales (Caviedes & Universidad Pontificia Bolivariana, 2024; Otálora, 2023; Flórez Torres et al., 2024). Estas herramientas permiten una enseñanza más dinámica y participativa, mejorando la motivación de los estudiantes. Además, el ABP se ha destacado por mejorar la interacción de los estudiantes con el contenido y facilitar un aprendizaje más autónomo. En contextos como Circasia, estas tecnologías permiten conectar el inglés con situaciones reales, lo que incrementa la competencia comunicativa. Otros enfoques, como la gamificación, también han demostrado ser efectivos para fortalecer la producción oral en inglés, al involucrar a los estudiantes de forma activa (Vidal Jiménez, 2024). Estas estrategias hacen que el aprendizaje sea más accesible y flexible, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **2. Enfoque Comunicativo y Transversalidad Curricular**

El enfoque comunicativo sigue siendo central para la enseñanza del inglés, ya que promueve la aplicación del idioma en situaciones reales, favoreciendo la competencia comunicativa (Vanegas Pesántez et al., 2024; Wushcashina Jácome, 2023). Además, la integración del inglés en distintas áreas del conocimiento a través de la transversalidad curricular permite que los estudiantes conecten el idioma con su vida cotidiana y otras asignaturas, mejorando así su dominio. Estudios como los de Chicaiza Casagualpa (2020) y Alvarado-Andino et al. (2024) han resaltado la eficacia de integrar el inglés en proyectos interdisciplinarios, lo que permite que los estudiantes utilicen el idioma de manera significativa y funcional. En el caso de Circasia, estas estrategias podrían ayudar a los estudiantes a aplicar el inglés en actividades prácticas que reflejan su entorno social y cultural. La propuesta de un currículo transversal debe incluir la integración de competencias lingüísticas con otras áreas del saber.

#### **3. Metodologías Activas y Enfoques Innovadores**

El ABP, Aula Invertida y el uso de literatura infantil son metodologías activas que promueven la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Jordá Aznar, 2021; Bello & Vargas, 2022). Estas estrategias fomentan la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes explorar el idioma de manera dinámica y contextualizada. La implementación de estas metodologías en Circasia podría ayudar a

mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, facilitando su integración de contenidos en inglés con otros conocimientos. Además, estas metodologías no solo favorecen la comprensión y producción del idioma, sino que también mejoran el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más integral. La propuesta de un diseño curricular debe considerar estas metodologías para involucrar a los estudiantes de forma activa en el proceso de aprendizaje del inglés.

#### **4. Retos en la Implementación y Formación Docente**

Aunque las metodologías activas y el uso de tecnologías son prometedoras, algunos estudios señalan la necesidad de superar barreras como la falta de recursos y la resistencia al cambio (Bello & Vargas, 2022; López Marín, 2024). La capacitación docente continua es esencial para garantizar la correcta implementación de estas estrategias innovadoras. En este contexto, la región de Circasia podría enfrentar desafíos adicionales debido a la disponibilidad limitada de recursos y la necesidad de apoyo institucional para los docentes. La inversión en capacitación pedagógica y recursos adecuados es crucial para superar estos obstáculos y mejorar la enseñanza del inglés. Además, el acompañamiento pedagógico constante es necesario para asegurar la calidad de la educación. Los estudios de Figueroa-Vidal & Intriago-Macías (2022) y Gallardo Arreola (2022) resaltan que, aunque se han logrado avances, se requiere mayor inversión y acompañamiento para consolidar los programas de bilingüismo.

#### **5. Competencia Intercultural y Diversidad Cultural**

La inclusión de la competencia intercultural en el currículo de inglés es crucial para mejorar la sensibilidad cultural de los estudiantes y su capacidad para comunicarse eficazmente en contextos internacionales (Murillo Urrego, 2024; Salcedo-Quijije et al., 2023). Esta perspectiva es particularmente relevante en el contexto de Circasia, donde los estudiantes provienen de diversas culturas. Integrar el inglés en actividades que reflejan la diversidad cultural permite que los estudiantes vean el idioma como una herramienta para comprender y respetar otras formas de vida. Estudios como los de Vanegas Pesántez et al. (2024) y Pazmiño Calero et al. (2023) han mostrado que la interculturalidad no solo mejora la competencia lingüística, sino que también promueve una visión globalizada y respetuosa de la diversidad. En Circasia, este enfoque podría facilitar un aprendizaje del inglés más contextualizado y significativo, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos globales.

#### **6. Resultados y Evaluación del Aprendizaje**

La evaluación del aprendizaje del inglés ha sido otro tema importante en la investigación educativa, con varios estudios mostrando que el uso de herramientas de evaluación formativa puede mejorar los resultados del aprendizaje (Barrenechea González, 2021; Figueroa-Vidal, 2022). En este sentido, el uso de pruebas diagnósticas, como las empleadas en la investigación de Circasia, permite identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en áreas específicas del idioma, como la comprensión lectora y la producción oral. El análisis de resultados también permite ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar los resultados de aprendizaje. Otros estudios (Vidal Jiménez, 2024; Vanegas Pesántez et al., 2024) han encontrado que el uso de estrategias innovadoras, como las TIC y los recursos digitales, puede mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en áreas clave como la comprensión auditiva y la expresión escrita.

#### **Comparación entre estudios**

Los estudios revisados coinciden en resaltar la efectividad de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación para mejorar la enseñanza del inglés, ya que promueven un aprendizaje más autónomo y contextualizado. Por ejemplo, Caviedes & Universidad Pontificia Bolivariana (2024) y Vidal Jiménez (2024) subrayan que estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles aplicar el idioma en situaciones reales. Sin embargo, algunos estudios como el de Chicaiza Casagualpa (2020) indican que la implementación exitosa de estas metodologías depende de un apoyo institucional adecuado y de la disponibilidad de recursos educativos, lo que no siempre está garantizado. En cuanto al uso de tecnologías, la mayoría de los estudios coinciden en que las herramientas digitales, como plataformas educativas y redes sociales, mejoran la motivación y el desempeño en inglés. Sin embargo, algunos investigadores, como Bautista Zárate Mejía (2023), señalan que el acceso desigual a la tecnología sigue siendo un desafío importante, particularmente en contextos rurales o con recursos limitados.

Respecto a la transversalidad curricular, muchos estudios, como los de Alvarado-Andino et al. (2024) y Portugal Rodríguez (2021), sostienen que integrar el inglés con otras áreas del conocimiento facilita un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes. No obstante, algunos como Castiblanco Rodríguez y Rozo Rodríguez (2022) apuntan que la falta de colaboración entre docentes y la rigidez de los currículos tradicionales dificultan la implementación efectiva de esta estrategia. En cuanto a los enfoques teóricos, los estudios se dividen entre aquellos que adoptan una perspectiva interpretativa, como Durán Estupiñán (2024), y otros que combinan métodos cualitativos y cuantitativos, como Montero (2024) y López Pinzón y Arango Vélez (2021), lo que permite obtener una visión más amplia del impacto de las metodologías.

Finalmente, la formación docente emerge como un tema clave, con investigaciones como la de Meléndez Grandez (2021) que enfatizan la necesidad de capacitación continua para que los profesores puedan integrar eficazmente las metodologías innovadoras en su práctica.

#### IV. Conclusiones

La revisión sistemática de los estudios sobre la enseñanza del inglés en educación media técnica ha mostrado que la integración de metodologías activas y el uso de tecnologías innovadoras son fundamentales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del idioma. Estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y la integración de herramientas digitales tienen un impacto positivo en la motivación, la participación y el desempeño de los estudiantes, favoreciendo un enfoque más dinámico y contextualizado del aprendizaje. Sin embargo, la implementación efectiva de estas estrategias requiere un entorno de apoyo, acceso adecuado a recursos y una formación continua para los docentes, quienes juegan un papel crucial en el éxito de estas metodologías.

Además, la transversalidad curricular, al integrar el inglés con otras áreas del conocimiento, se ha identificado como una estrategia clave para facilitar un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes. Aunque existen evidencias de su efectividad, la colaboración entre docentes y la flexibilidad en los currículos son elementos esenciales para su implementación exitosa. En resumen, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en educación media técnica, es necesario un enfoque integral que combine metodologías activas, el uso de tecnologías, la transversalidad curricular y el fortalecimiento de la formación docente. Estos factores contribuirán a generar un contexto educativo más inclusivo, motivador y efectivo.

#### Limitaciones y estudios futuros

Las principales limitaciones encontradas en los estudios revisados incluyen la heterogeneidad de los enfoques metodológicos y contextuales, lo que dificulta la comparación directa entre ellos. Muchas investigaciones se enfocan en contextos específicos, como instituciones de educación superior o aulas virtuales, lo que limita la generalización de los resultados en el ámbito de la educación media técnica. Además, la falta de una evaluación a largo plazo sobre la efectividad de las metodologías implementadas y la escasez de estudios centrados en el contexto rural limitan la aplicabilidad de los hallazgos a diversas realidades educativas.

En cuanto a los estudios futuros, es necesario realizar investigaciones que aborden la implementación de las estrategias mencionadas en contextos más amplios y diversos, con especial énfasis en las instituciones de educación media técnica y rural. Asimismo, se recomienda explorar más a fondo el impacto de la transversalidad curricular en la enseñanza del inglés, evaluando su efectividad a través de estudios longitudinales. También se sugiere profundizar en la formación continua de los docentes en el uso de tecnologías educativas, así como en la evaluación del desarrollo de competencias lingüísticas específicas, especialmente en la producción oral, dentro de un enfoque integral y dinámico.

#### Referencias bibliográficas

- [1]. Aguirre Céliz, C. A., & Pérez Riesco, M. G. (2024). Tecnologías disruptivas para la enseñanza disruptiva: seis recursos web destacados para el aprendizaje del inglés. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (39), e6. <https://doi.org/10.24215/18509959.39.e6>
- [2]. Alonso Fernández, G. C., Hernández Niño, C. J., & Niño Páez, J. G. (2022). *La implementación del diseño curricular en la enseñanza del inglés en la institución rural IED Francisco José de Caldas del municipio de Viotá* [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Universidad de La Salle. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_didactica\\_lenguas/45](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/45)
- [3]. Alvarado-Andino, P., Ibañez-Apolo, F., Maruri-Orellana, A., & Velasquez-Galarza, T. (2021). La enseñanza del idioma inglés desde la perspectiva de la transversalidad curricular universitaria. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 662-676. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2690>
- [4]. Añez, A. M. (2024). *Fortaleciendo la influencia de las habilidades lingüísticas orales en las percepciones y experiencias de los estudiantes de 9° grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario San José de Oriente durante el aprendizaje del inglés en el periodo escolar 2024*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64681>
- [5]. Barrenechea González, M. J. (2021). *Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19846>
- [6]. Bastidas Erazo, K. M. (2021). *La interculturalidad como eje transversal en el currículo del décimo año de educación básica superior en el área de lengua y literatura, en el Colegio de bachillerato Universitario UTN*.
- [7]. Basurto Sabando, K. S. (2016). *Los ejes transversales como instrumento pedagógico curricular del área de lengua y literatura de los estudiantes de décimo año escuela de educación básica N° 3 Victor Emilio Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, año lectivo 2015 – 2016*. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 122p.
- [8]. Bautista Zárate Mejía, E. J. (2023). Uso de Redes Sociales como Herramienta para Mejorar la Escritura en Inglés Como Lengua Extranjera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8367-8387. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7568](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7568)
- [9]. Bello, D. Y. & Vargas, D. F. (2022). *Diseño de una secuencia didáctica en inglés para docentes de colegios públicos: una mirada reflexiva desde el currículo y la emocionalidad*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10906/98826>
- [10]. Bula Páez, S., Arias Acevedo, J y Marín González, F. (2023). *Mediación curricular de la enseñanza invertida y el aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias comunicativas en inglés*. Corporación Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/10555>

- [11]. Cabrera Eljaiek, M. P. (2022). *Evaluación de los componentes de un currículo transversal de educación en ética en una institución educativa distrital de la ciudad de Barranquilla*. Tesis de maestría, Universidad del Norte. <http://hdl.handle.net/10584/11958>
- [12]. Casimiro-Perlaza, L. F., & Torres-Daza, H. F. (2023). Tecnologías disruptivas en la enseñanza del inglés: un estudio comparativo de las percepciones de profesores. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 175-197. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp175-197>
- [13]. Castiblanco Rodríguez, A. M., & Rozo Rodríguez, C. A. (2022). *El impacto del rediseño curricular para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el Colegio De La Salle Bogotá*. Ciencia Unisalle.
- [14]. Caviedes, J. A. & Universidad Pontificia Bolivariana (2024). *Una propuesta para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde el método Aprendizaje Basado en Proyectos y la mediación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Técnica Cualamaná*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/11960>.
- [15]. Chávez Martínez, Y. E. (2024). *La transdisciplinariedad curricular para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Departamental Fundación* [Tesis de maestría]. Los Libertadores Fundación Universitaria.
- [16]. Chicaiza Casagualpa, L. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. UCE Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23100>
- [17]. Contreras Buelvas, A. M. (2022). *Propuesta de un Plan Educativo para la Generación de una Cultura Bilingüe al Interior de una Institución Educativa Ubicada en el Municipio de Agustín Codazzi de Colombia*. [Maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.
- [18]. Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. *Pedagogía Y Saberes*, (57), 39–50. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13588>
- [19]. Cotrina Villamil, V. P., & Santiago Pérez, J. J. (2021). *Análisis de las metodologías de enseñanza del inglés utilizadas por los docentes para el desarrollo de habilidades lingüísticas de acuerdo a lo establecido por el MCER en estudiantes de grado 11 del Instituto Técnico Mercedes Ábrego* [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Universidad Simón Bolívar.
- [20]. Cuenú Mesa, N. T. (2024). Adquisición de habilidades lingüísticas en inglés: entornos transversales y heurísticos en transición. *Revista Ciencias Humanas*, 17, 39–47. <https://doi.org/10.21500/01235826.6923>
- [21]. Díaz Parada, C. E. (2022). *Estrategias de fortalecimiento para un programa de inglés de una institución de educación superior tecnológica a partir de la tipificación y fundamentación de sus prácticas de enseñanza y del enfoque de enseñanza de inglés con propósitos específicos (IPE)* [Tesis de maestría]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14625/28723>
- [22]. Figueroa-Vidal, R., & Intriago-Macias, J. (2022). Estrategias para la producción oral del idioma inglés en la comunicación de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 265-292. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3730>
- [23]. Florez Torres, K, López Rodríguez, N y Martínez Acosta, A. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma Inglés a través de secuencias didácticas interactivas online en aprendices tecnólogos del Servicio Nacional de Aprendizaje- Centro de Logística y Promoción Ecoturística - Regional Magdalena*. Universidad de Cartagena.. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/17776>
- [24]. Gallardo Arreola, A. (2022). *Propuesta de un taller de estrategias para mejorar la comprensión auditiva del inglés en alumnos de lengua extranjera FGU – BUAP a partir de un estudio cuasixperimental*. [Tesis de Maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/16205>
- [25]. Galvis Cardona, L. V., Rojas Salazar, L. D. y Gómez Bonilla, N. (2021). Diagnóstico psicopedagógico: diseño de actividades en inglés para niños autistas. *Matices en Lenguas Extranjeras*, 15(2). <https://doi.org/10.15446/male.v15n2.107455>
- [26]. Hernández Garzón, A. D. (2023). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en educación inclusiva*. Tesis de maestría, Universidad El Bosque.
- [27]. Jordá Aznar, J. (2021). *Propuesta de intervención basada en Storytelling como metodología para el aprendizaje del inglés* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Católica de Valencia]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2038>
- [28]. Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000100. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>
- [29]. López, D. F. & Ramos, M. V. (2020). *La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo escuela nueva*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/5612>.
- [30]. López Marín, J. C. (2024). Una mirada introspectiva sobre la enseñanza de inglés como lengua extranjera en dos universidades de Colombia, una perspectiva de las evaluaciones estandarizadas [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de la Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/172361>
- [31]. López Pinzón, M. M., & Arango Vélez, M. (2021). *Enseñanza-aprendizaje del inglés bajo las políticas del Ministerio de Educación en Colombia: Voces desde el aula de clase*. Revista Boletín Redipe, 10(12). <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1580>
- [32]. Madroño Ruales, D. L., Salazar García, A. E., Correa Guzmán, L., & González Sánchez, J. C. (2022). Las TIC y la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto colombiano e internacional. *Kenosis: Revista de Humanidades*, 9(2), 1-15. <https://doi.org/10.47286/23461209.553>
- [33]. Manduca Melgarejo, A y Rueda Macías, J. (2021). *Desafíos y tensiones en las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza del inglés*. Corporación Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/9123>
- [34]. Marmolejo, M. L., & Mayora, C. A. (2020). El currículo del área de inglés de cuatro instituciones educativas oficiales de Cali: un estudio de caso múltiple. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 695-714. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.914>
- [35]. Meléndez Grandez, J. (2021). *Propuesta metodológica para fortalecer el aprendizaje y evaluación del idioma inglés con certificación internacional en una institución educativa de Lima* [Trabajo de investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11914>
- [36]. Mendoza-Arévalo, E. (2024). La enseñanza de Lenguas Extranjeras: una breve cartografía. *Pedagogía Y Saberes*, (61), 97–107. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20033>
- [37]. Montero, A. (2024). *Fortalecimiento curricular basado en ABP y la interdisciplinariedad de las áreas de inglés y tecnología en la Institución Educativa Mega Colegio el Progreso*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63763>
- [38]. Morales Sossa, A. M. , & Bendek Rico, A. P. . (2022). Estrategias de aprendizaje de los estudiantes de inglés transversal del INVIL-UNAD. *Memorias*, 540-549. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/5722>
- [39]. Morales WB. Análisis PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *SaúdeemRedes*. 2022; 8 (Supl1). DOI:10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360

- [40]. Moreno Matamoros, M. M. (2024). Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de una unidad educativa de Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 11(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4138>
- [41]. Mourad, A. S., Sánchez Pérez, L. M., Campuzano Díaz, J. M., & Terán Molina, D. V. (2024). La integración de la tecnología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para mejorar la competencia comunicativa en estudiantes de una universidad ecuatoriana.: The integration of technology in the teaching of English as a foreign language to improve communicative competence in students of an Ecuadorian university. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág. 2010 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.348>
- [42]. Murillo Urrego, L. C. (2024). La Competencia Intercultural en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4843-4860. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10899](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10899)
- [43]. Otálora, M. C. (2023). *Modelo estructural de diseño de recursos educativos digitales gamificados para fortalecer la producción oral en inglés del programa nacional de inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57767>
- [44]. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española De Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- [45]. Pasquale, C. R., & Quadrana, D. V. (2021). Las representaciones sobre las lenguas extranjeras: su impacto en la construcción de las políticas lingüísticas institucionales. *Matices en Lengua Extranjeras*, 15(2), 49-85. DOI: <https://doi.org/10.15446/male.v15n2.107248>
- [46]. Pazmiño Calero, L.M; Basantes-Arias, E.A; Verdezoto Carrera, M.A (2023). Propuestas para desarrollar la gestión del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje del inglés. *Bibliotecas. Anales de Investigación*;19(1), 1-11
- [47]. Pineda, J. E. (2021). An analysis of contextual characteristics for the successful design and implementation of a blended English learning program in a higher education institution: A possibility to innovate. *Matices en Lenguas Extranjeras*, 15(2)
- [48]. Portugal Rodríguez, A. G. (2021). *Transversalidad curricular en proyectos pedagógicos por docentes de inglés en bachillerato tecnológico*. [Tesis]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11317/2210>
- [49]. Ríos Diaz, A. M. (2024). *Currículo bilingüe para la educación básica y media: aprendizaje compartido entre sus actores*. Tesis doctoral, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.
- [50]. Salcedo-Quijije, J., Delgado-Muñoz, M., & Villavicencio-Mera, A. (2023). La interculturalidad como eje transversal en el currículo transformador del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 9(2), 366-378. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1184>
- [51]. Sarmiento, K. M. & Pérez, I. Y. (2022). *Propuesta para implementar una estrategia pedagógica transversal alrededor de la enseñanza de estrategias de lectura, mediadas por las TIC, en la Institución Educativa Rural Carlos García Mayorca, en Ciénaga, Magdalena*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10906/94801>
- [52]. Torrado, L. M. & Páez, L. (2023). *La enseñanza del inglés en la primaria a través de un enfoque integral en la identidad y la cultura*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59021>
- [53]. Torres Miranda, T., & Asqui Luna, J. E. (2023). Estudio de los métodos en la enseñanza del inglés en la educación superior: Contexto ecuatoriano. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 90-102. [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-30422023000100090](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000100090)
- [54]. Salazar Cordero, C. A. (2023). *Estudio de la metodología de la enseñanza del inglés en la Unidad Educativa 24 de Mayo y propuesta de uso de inteligencias múltiples* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
- [55]. Vanegas Pesántez, M. I., Betancourt Aguilera, J. O., & Recalde García, F. A. (2024). Metodologías y Enfoques Didácticos en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Educación Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9541-9553. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10272](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10272)
- [56]. Vargas, S. V. (2022). *Fortaleciendo la enseñanza del inglés en los estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de canciones desde un enfoque didáctico e innovador*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49084>
- [57]. Vidal Jiménez, C. (2024). *Adquisición del inglés como lengua extranjera. Comunicación, lenguaje y cultura: una propuesta didáctica*. Universidad de Valladolid.
- [58]. Wushcashina Jácome, J. (2023). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia metodológica para aprender el idioma Inglés en estudiantes de 7mo año de EBG* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6510>